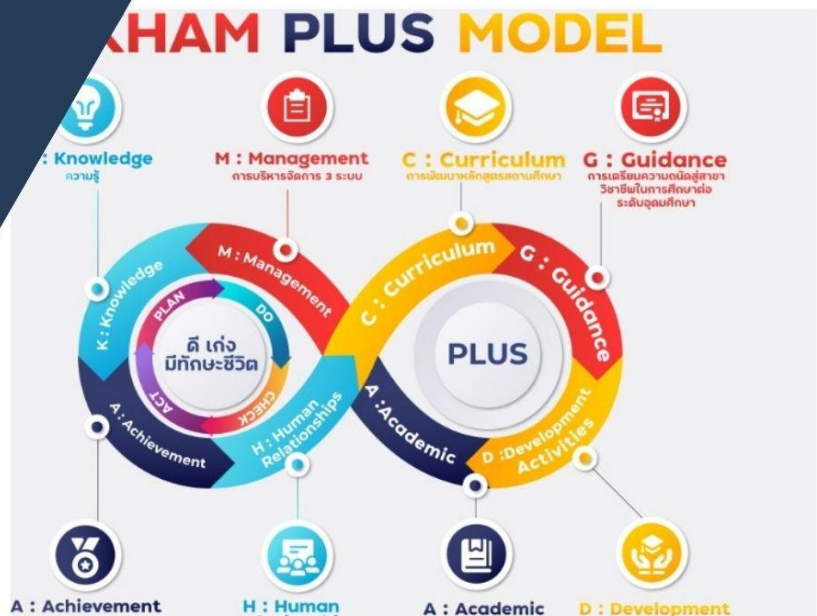




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

[HTTP:// WWW.KHAM.AC.TH](http://www.kham.ac.th)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนขามแก่นนครโรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

[http:// www.kham.ac.th](http://www.kham.ac.th)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนมาตรฐานสากล เล่มนี้ เป็นเครื่องมือในการ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และการกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน การบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและจัดทำรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนา
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี
- ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของ
โรงเรียนขามแก่นนคร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนคร มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนคร และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนคร จึงมีมติให้สามารถนำไปพัฒนาโรงเรียนต่อไปและขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี งบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนขามแก่นนคร ทุกท่าน

พ.อ. ดร. 

(พันเอก ดร.สุจิรัชย์ มหาธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- สัญลักษณ์โรงเรียน	2
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลบุคลากร	4
- โครงสร้างหลักสูตร	7
- ผลการจัดการศึกษา	20
บทที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา	24
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	24
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	26
- แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT Analysis)	31
บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
- วิสัยทัศน์	
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)	35
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	39
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	42
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	44
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	54
- กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	57
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น	
- กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนขามแก่นนคร	66
บทที่ 4 โครงการและกิจกรรมระยะ 5 ปี	76
- ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขามแก่นนคร	76
- มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร	86
- การวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และโครงการที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2566-2570	85
- ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	89

- รายละเอียดโครงการทั้ง 4 โครงการ	94
- บัญชีรายละเอียดงบประมาณตามโครงสร้าง	127
- แนวทางการบริหารการดำเนินการตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัววัดความสำเร็จ โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566-2570	130
บทที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	136
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	137
- การติดตามและประเมินผล	138
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	139
ภาคผนวก	146
- ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร	
- คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนครจัดทำแผนกลยุทธ์	

บทที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนขามแก่นนคร ตั้งอยู่เลขที่ 100

ถนน กสิกรทุ่งสร้าง ตำบล ศิลา อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043241720 โทรสาร 043241720

Website www.kham.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

1.3 เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 11 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไผ่ บ้านโกทา บ้านดอนยาง บ้านเต่านอ บ้านโนนม่วง บ้านศิลา บ้านหนองกง บ้านหนองหิน บ้านดงพอง บ้านเต่านอ บ้านดอนหญ้านาง

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

“โรงเรียนขามแก่นนคร” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยคณะกรรมการสภาตำบลศิลาได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 เปิดเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 มีจำนวน 9 ห้องเรียน มีนายพรรัตน์ จารย์โพธิ์ ผู้ก่อตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,503 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 90 คน มีนายศุภกิจ สานุสสัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายพรรัตน์	จารย์โพธิ์	กศ.บ.	พ.ศ. 2526 – พ.ศ. 2536
นายมนตรี	แสนวิเศษ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2539
นายสุริยนต์	วะสมบัติ	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2539
นายอุดม	หินเภาว	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2541
นายเจริญ	เวียงยศ	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552
นายวีระเดช	ชาตา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายโสภณ	มาตราสงคราม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558

นายศุภกิจ สาธุสัจย์ ศษ.บ. พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน



ความหมาย

พระธาตุขามแก่น

พระธาตุขามแก่น เป็นปูชนียสถานอันเป็นสัญลักษณ์ประจำเมืองขอนแก่น เป็นที่เคารพบูชาของชาวขอนแก่น ทางโรงเรียนจึงได้อัญเชิญมาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคล

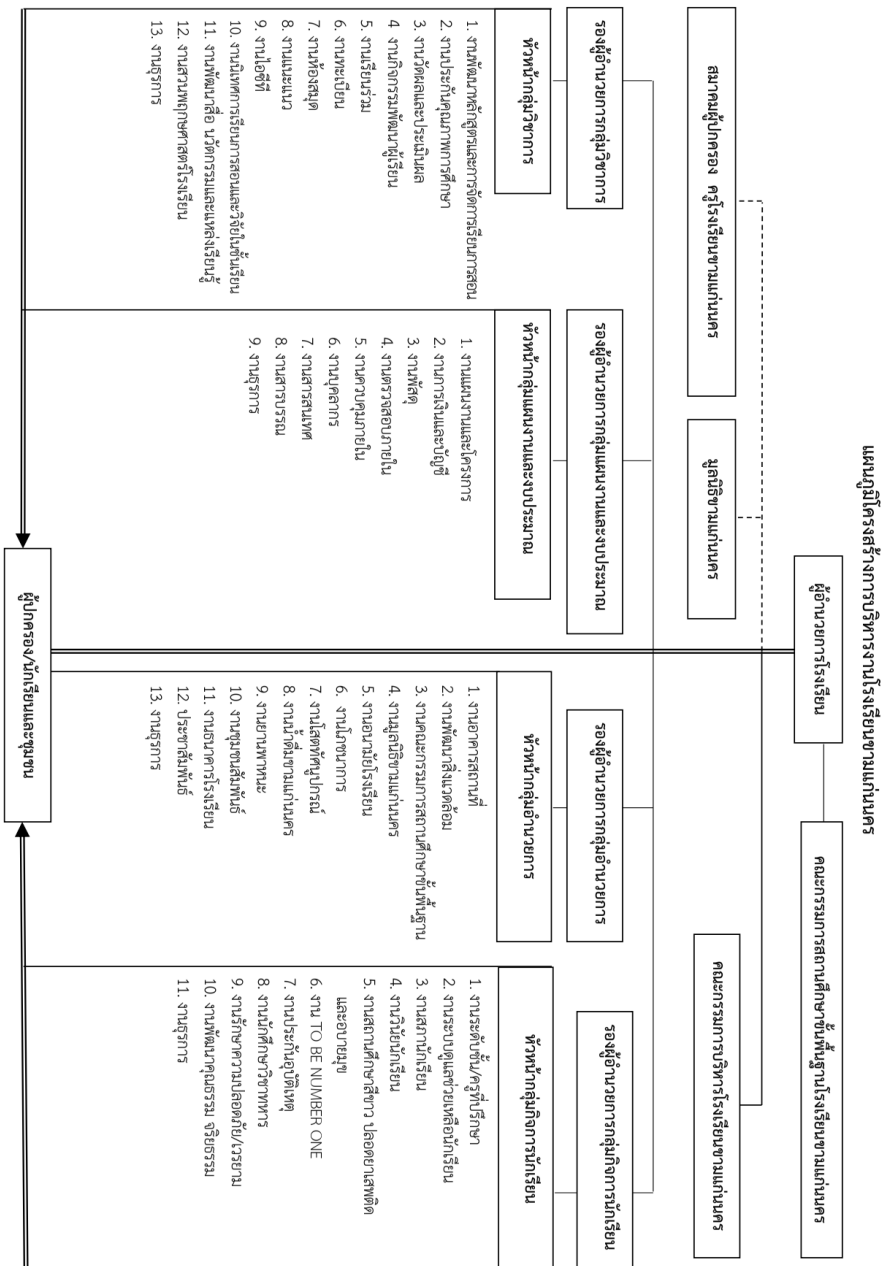
2.2 ปรัชญา

“รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

2.3 สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (เสนอแผนภูมิ)



4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
2562	764	841	1,605
2563	881	619	1,500
2564	756	844	1,529
2565	710	798	1508

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	1		-	-	1	
รองผู้อำนวยการ	1	2	-	-	2	1
ครูประจำการ	20	56	-	32	43	1
ครูอัตราจ้าง	2	8	2	8	-	
นักการ / ภารโรง	10	5	14	1	-	
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	
รวม	34	71	16	41	46	2

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียน 5 หลัง จำนวน 88 ห้องเรียน ได้แก่

- อาคาร 1 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

- อาคาร 2 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

- อาคาร 3 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 4,540,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

- อาคาร 4 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 งบประมาณ 5,099,500 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 4 ห้อง

- อาคาร 5 แบบ 324 ล/41 หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 งบประมาณ 29,594,320 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 6 ห้อง

5.2 อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 7 หลัง

1) อาคารชั่วคราว แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7 × 54 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 444,500 บาท

2) อาคารไล่ออน แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7 × 45 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 200,000 บาท จากเงินบริจาค

3) อาคารกาญจนาภิเษก แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 510,175.26 บาท จากเงินบริจาค

4) เรือนเพาะชำ ลักษณะอาคารเสาคอนกรีต หลังคาตาข่ายพรางแสง ขนาด 4 × 12 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 งบประมาณ 70,000 บาท จากเงินบริจาค

7) อาคารหอประชุม สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2564 งบประมาณ 11,380,000 บาท

8) โรงฝึกงานอุตสาหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 10 × 32 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 780,500 บาท

9) โรงฝึกงานคหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12 × 16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 780,000 บาท

10) อาคารเรียนการเกษตรกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12 × 16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2534 งบประมาณ 1,612,000 บาท

- ส้วม

- หลังที่ 1 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 2 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 70,000 บาท

- หลังที่ 2 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 90,000 บาท

- หลังที่ 3 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 90,000 บาท

- หลังที่ 4 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 90,000 บาท

- หลังที่ 5 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 x 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 156,000 บาท
- หลังที่ 6 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 x 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2535 งบประมาณ 180,000 บาท
- หลังที่ 7 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 x 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536 งบประมาณ 180,000 บาท
- หลังที่ 8 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 x 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 180,000 บาท
- โรงอาหาร
แบบ101 ล./27 พิเศษ

5.3 สนามกีฬา

- แบบมาตรฐาน

5.6 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดห้องสมุด ICT แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 จากเงินบริจาคและผู้อุปถัมภ์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 106เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการ 30 ห้อง

5. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนขามแก่นนคร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) โดย โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)			
	ระดับมัธยมศึกษา			
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-ม. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40(1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	2,640(66 นก.)			1,640 (41 นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม				
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	900 (22.5 นก.)			1,840 (46 นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	175	175	175	480
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	
- ชุมนุม	40	40	40	120
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	120
คุณธรรม จริยธรรม	40	40	40	120
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	525			480
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,065 ชั่วโมง			3,960 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท21101	ภาษาไทย	3	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส21102	สังคมศึกษา	3	1.5
ส21103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101	สุขศึกษา	1	0.5	พ21102	สุขศึกษา	1	0.5
พ21103	พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส)	1	0.5	พ21104	พลศึกษา (ทักษะการเคลื่อนไหว)	1	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์	1	0.5	ศ21102	ทัศนศิลป์	1	0.5
ศ21103	ดนตรี -นาฏศิลป์	1	0.5	ศ21104	ดนตรี -นาฏศิลป์	1	0.5
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1 (1/1-5)	1	0.5	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1 (1/6 - 9)	1	0.5
ว21105	วิทยาการคำนวณ 1 (1/1 - 5)	1	0.5	ว21106	วิทยาการคำนวณ 1 (1/6 - 9)	1	0.5
ง21105	การงานฯ (คหกรรม) (1/6 - 9)	2	1.0	ง21106	การงานฯ (คหกรรม) (1/1 - 5)	2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รวม		22	11.0	รวม		22	11.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท21205	สร้างเสริมสมรรถภาพทางภาษา	1	0.5	ท21206	สร้างเสริมสมรรถภาพทางภาษา	1	0.5
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
อ21241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	อ21242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
ส21231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว21291	สะเต็มศึกษา (1/1 - 1/ 2)	2	1.0	ว21292	สะเต็มศึกษา (1/1 - 1/ 2)	2	1.0
ศ21261	ดนตรี-นาฏศิลป์ (1/3)			ศ21262	ดนตรี-นาฏศิลป์ (1/3)		
ว21281	เทคโนโลยีสารสนเทศ (1/4 - 1/5)			ว21282	เทคโนโลยีสารสนเทศ (1/4 - 1/5)		
ง21223	งานประดิษฐ์ 1 (1/6)			ง21224	งานประดิษฐ์ 2 (1/6)		
ง21265	งานช่าง (1/7 ,1/8, 1/9)			ง21266	งานช่าง (1/7 ,1/8, 1/9)		
รวม				7	3.5		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก21901	แนะแนว	1	0	ก21905	แนะแนว	1	0
ก21902	ชุมนุม	1	0	ก21906	ชุมนุม	1	0
ก21903	ลส/ยว/นน/บพ	1	0	ก21907	ลส/ยว/นน/บพ	1	0
ก21904	ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0	ก21908	ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0

จริยธรรม/จิตอาสา2	3	0	จริยธรรม/จิตอาสา2	3	0
รวมทั้งสิ้น	35	14.5	รวมทั้งสิ้น	35	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท22101	ภาษาไทย	3	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส22102	สังคมศึกษา	3	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101	สุขศึกษา	1	0.5	พ22102	สุขศึกษา	1	0.5
พ22103	พลศึกษา (เปิดอง)	1	0.5	พ22104	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	1	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์	1	0.5	ศ22102	ทัศนศิลป์	1	0.5
ศ22103	ดนตรี -นาฏศิลป์	1	0.5	ศ22104	ดนตรี -นาฏศิลป์	1	0.5
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2 (2/1-5)	1	0.5	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2 (2/6 – 9)	1	0.5
ง22105	วิทยาการคำนวณ 2 (2/1-5)	1	0.5	ง22106	วิทยาการคำนวณ 2 (2/6 – 9)	1	0.5
ง22103	การทำงาน (อุตสาหกรรม) (2/6 – 9)	2	1.0	ง22104	การทำงาน (อุตสาหกรรม) (2/1-5)	2	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รวม		22	11.0	รวม		22	11.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท22207	เสริมทักษะภาษาไทย	1	0.5	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	อ22242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ22241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ส22233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ว22204	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0
ง22261	เขียนแบบ (2/1 , 2/9)	2	1.0	ง22262	เขียนแบบ (2/1 , 2/9)	2	1.0
ว22201	โครงการวิทยาศาสตร์ (2/2)			ว22202	โครงการวิทยาศาสตร์ (2/2)		
ง22225	ดอกไม้ประดิษฐ์ 1 (2/3 , 2/4)			ง22226	ดอกไม้ประดิษฐ์ 1 (2/3 , 2/4)		
ศ22211	นาฏศิลป์ (2/5)			ศ22212	นาฏศิลป์ (2/5)		
ศ22201	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์ (2/6)			ศ22202	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์ (2/6)		
ว22281	เทคโนโลยีสารสนเทศ (2/7 – 2/8)			ว22282	เทคโนโลยีสารสนเทศ (2/7 – 2/8)		
รวม		7	3.5	รวม		8	4.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก21901	แนะแนว	1	0	ก21905	แนะแนว	1	0
ก21902	ชุมนุม	1	0	ก21906	ชุมนุม	1	0
ก21903	ลส/ยว/นน/บพ	1	0	ก21907	ลส/ยว/นน/บพ	1	0
ก21904	ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0	ก21908	ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0

จริยธรรม/จิตอาสา2	3	0	จริยธรรม/จิตอาสา	2	0
รวมทั้งสิ้น	35	14.5	รวมทั้งสิ้น	35	15.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
วิชาพื้นฐาน	คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน	คาบ	นก.		
ท23101	ภาษาไทย	3	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส23102	สังคมศึกษา	3	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101	สุขศึกษา	1	0.5	พ23102	สุขศึกษา	1	0.5
พ23103	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	1	0.5	พ23104	พลศึกษา (ตะกร้อ)	1	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์	1	0.5	ศ23102	ทัศนศิลป์	1	0.5
ศ23103	ดนตรี (3/6 - 3/9)	1	0.5	ศ23104	ดนตรี (3/1 - 3/5)	1	0.5
ศ23105	นาฏศิลป์ (3/1 - 3/5)			ศ23106	นาฏศิลป์ (3/6 - 3/9)		
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี3 (3/1-5)	1	0.5	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี3 (3/6-9)	1	0.5
ว23105	วิทยาการคำนวณ3 (3/1-5)	1	0.5	ว23106	วิทยาการคำนวณ3 (3/6-9)	1	0.5
ง23103	การงานฯ (เกษตร) (3/6-9)	2	1.0	ง23104	การงานฯ (เกษตร) (3/1-5)	2	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รวม		22	11.0	รวม		22	11.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท23203	เขียนเชิงสร้างสรรค์	1	0.5	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	ส23242	อาเซียนศึกษา	1	0.5
ส23241	อาเซียนศึกษา	1	0.5	จ23204	จีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
ส23235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	อ23242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
ล23201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ล23202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
รวม		8	4.0	รวม		8	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก23901	แนะแนว	1	0	ก23905	แนะแนว	1	0
ก23902	ชุมนุม	1	0	ก23906	ชุมนุม	1	0
ก23903	ลส/ยว/นน/บพ	1	0	ก23907	ลส/ยว/นน/บพ	1	0
ก23904	ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0	ล23908	IS3 ส.สาธารณสุขประโยชน์	0	0
จริยธรรม/จิตอาสา		2	0	จริยธรรม/จิตอาสา		2	0

รวมทั้งสิ้น	35	15.0	รวมทั้งสิ้น	35	15.0
-------------	----	------	-------------	----	------

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/5 (สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท31101	ภาษาไทย	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	4	2.0	ว31101	โลกดารารและอวกาศ	2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	3	1.5	ส31102	สังคมศึกษา	2	1.0
ว31104	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	3	1.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
ส31101	สังคมศึกษา	2	1.0	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ส31103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ศ31102	ศิลปศึกษา	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	ว31109	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5
ศ31101	ศิลปศึกษา	1	0.5	ว31110	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
รวมพื้นฐาน		21	10.5	รวมพื้นฐาน		15	7.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5
ส31231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส31232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ31249	แอโรบิค	1	0.5	ว31201	ฟิสิกส์ 1	4	2.0
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1	0.5	ว31221	เคมี 1	3	1.5
อ31241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	ว31241	ชีววิทยา 1	3	1.5
ว31291	สะเต็มศึกษา	2	1.0	พ31204	ฟุตบอล	1	0.5
				อ31242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
รวมเพิ่มเติม		9	4.5	รวมเพิ่มเติม		16	8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก31901	แนะแนว	1	0	ก31906	แนะแนว	1	0
ก31902	ชุมนุม/	1	0	ก31907	ชุมนุม/	1	0
ก31905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก31910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก31911	ส.สาธารณประโยชน์	1	0	ก31912	ส.สาธารณประโยชน์	1	0
จริยธรรม/จิตอาสา		1	0	จริยธรรม		1	0
รวมทั้งสิ้น		35	15.0	รวมทั้งสิ้น		35	15.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 - 5/4 (สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ32102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
ว32107	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
ว32108	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5				
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0				
รวมพื้นฐาน		13	6.5	รวมพื้นฐาน		11	5.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5
ว32202	ฟิสิกส์ 2	4	2.0	ว32203	ฟิสิกส์ 3	4	2.0
ว32222	เคมี 2	3	1.5	ว32223	เคมี 3	3	1.5
ว32242	ชีววิทยา 2	3	1.5	ว32243	ชีววิทยา 3	3	1.5
ส32233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ว32282	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0
พ32223	แบตมินตัน	1	0.5	พ32212	ลีลาศ	1	0.5
อ32241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	อ32242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
รวมเพิ่มเติม		18	9.0	รวมเพิ่มเติม		19	9.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก32901	แนะแนว	1	0	ก32906	แนะแนว	1	0
ก32902	ชุมนุม	1	0	ก32907	ชุมนุม	1	0
ก32905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก32910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก32911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก32912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
				ล32903	IS3 ก.เพื่อสังคม	0	0
จริยธรรม		1	0	จริยธรรม/จิตอาสา		1	0
รวมทั้งสิ้น		35	15.5	รวมทั้งสิ้น		35	15.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 - 6/4 (สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ33102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
				ง33102	การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	2	1.0
รวมพื้นฐาน		10	5.0	รวมพื้นฐาน		12	6.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท33201	หลักภาษาไทย	1	0.5	ท33202	หลักภาษาไทย	1	0.5
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5
ว33204	ฟิสิกส์ 4	4	2.0	ว33205	ฟิสิกส์ 5	4	2.0
ว33224	เคมี 4	3	1.5	ว33225	เคมี 5	3	1.5
ว33244	ชีววิทยา 4	3	1.5	ว33245	ชีววิทยา 5	3	1.5
พ33235	การละเล่นพื้นบ้าน	1	0.5	ส33242	ประชาคมอาเซียน	1	0.5
ว33281	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0	พ33226	กีฬานันทนาการ	1	0.5
จ33203	ภาษาจีน	1	0.5	อ33242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
อ33241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	ส33234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมเพิ่มเติม		19	9.5	รวมเพิ่มเติม		18	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก33901	แนะแนว	1	0	ก33906	แนะแนว	1	0
ก33902	ชุมนุม	1	0	ก33907	ชุมนุม	1	0
ก33905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก33910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก33911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก33912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
จริยธรรม/จิตอาสา2		3	0	จริยธรรม/จิตอาสา		2	0
รวมทั้งสิ้น		35	14.5	รวมทั้งสิ้น		35	15.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 (สายภาษา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท31101	ภาษาไทย	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว31101	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	2	1.0	ว31105	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2	1.0
ส31103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ31101	ศิลปศึกษา	1	0.5	ศ31102	ศิลปศึกษา	1	0.5
ว31107	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
ว31108	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5				
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0				
รวมพื้นฐาน		15	7.5	รวมพื้นฐาน		13	6.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท31201	การศึกษาค้นคว้า	2	1.0	ท31202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
ท31203	ภาษาไทยในเพลง	2	1.0	ท31204	วรรณกรรมท้องถิ่น	2	1.0
ส31231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส31232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ31249	แอโรบิค	1	0.5	พ31204	ฟุตบอล	1	0.5
ง31231	ช่างอาหารไทย	2	1	ง31244	การผลิตพันธุ์พืช	2	1.0
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1	0.5	ง31232	ช่างอาหารไทย	2	1.0
อ31241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	อ31216	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	3	1.5	อ31242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	3	1.5
รวมเพิ่มเติม		13	6.5	รวมเพิ่มเติม		15	7.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก31901	แนะแนว	1	0	ก31906	แนะแนว	1	0
ก31902	ชุมนุม	1	0	ก31907	ชุมนุม	1	0
ก31905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก31910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก31911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก31912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
จริยธรรม2/จิตอาสา2		4	0	จริยธรรม2/จิตอาสา2		4	0
รวมทั้งสิ้น		35	14.0	รวมทั้งสิ้น		35	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 - 5/6 (สายภาษา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1 (ชีววิทยา)	2	1.0	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ32102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0	ว32109	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
				ว32110	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
				อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
รวมพื้นฐาน		13	6.5	รวมพื้นฐาน		15	7.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท32213	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	ท32202	ภูมิปัญญาในภาษาไทย	2	1.0
ส32223	กฎหมายน่ารู้	2	1.0	ส32234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ส32233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	พ32212	ลีลาศ	1	0.5
พ32223	แบดมินตัน	1	0.5	ว32282	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0
ว32281	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0	ง32228	โครงการอาชีพ	2	1.0
ง32227	โครงการอาชีพ	2	1.0	จ32206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3	1.5
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3	1.5	อ32221	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	1	0.5
อ32221	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	1	0.5	อ32242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
อ32241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	2	1.0				
รวมเพิ่มเติม		17	8.5	รวมเพิ่มเติม		15	7.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก32901	แนะแนว	1	0	ก32906	แนะแนว	1	0
ก32902	ชุมนุม	1	0	ก32907	ชุมนุม	1	0
ก32905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก32910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก32911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก32912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
				ล32903	IS3 ก.เพื่อสังคม	0	0
จริยธรรม/จิตอาสา		2	0	จริยธรรม/จิตอาสา		2	0

รวมทั้งสิ้น	35	15.0	รวมทั้งสิ้น	35	15.0
-------------	----	------	-------------	----	------

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 – 6/6 (สายภาษา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1
ว33101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	2	1.0	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	2	1
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ33102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
ง33101	การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0				
รวมพื้นฐาน		14	7.0	รวมพื้นฐาน		12	6.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท33203	หลักและการใช้ภาษาไทย	2	1.0	ท33214	หลักและการใช้ภาษาไทย	2	1.0
ส33261	เหตุการณ์ปัจจุบัน	1	0.5	ส33242	ประชาคมอาเซียน	1	0.5
พ33235	การเล่นพื้นบ้าน	1	0.5	พ33226	กีฬานันทนาการ	1	0.5
ง33221	โครงการอาชีพ (คหกรรม)	2	1.0	ว33282	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0
ง33223	ขนมไทย	2	1.0	ง33224	ขนมไทย	2	1.0
ง33225	ไม้ดอกไม้ประดับ	2	1.0	ง33264	งานช่างในบ้าน	2	1.0
อ33221	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	1	0.5	อ33222	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	1	0.5
อ33241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	อ33242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3	1.5	จ33206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3	1.5
				ท33208	ภาษาไทยในสื่อ	2	1.0
รวมเพิ่มเติม		15	7.5	รวมเพิ่มเติม		17	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว	1	0	ก33906	แนะแนว	1	0
ก33902	ชุมนุม	1	0	ก33907	ชุมนุม	1	0
ก33905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก33910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก33911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก33912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
จริยธรรม/จิตอาสา2		3	0	จริยธรรม/จิตอาสา2		3	0
รวมทั้งสิ้น		35	14.5	รวมทั้งสิ้น		35	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 (สายกีฬา-ศิลปะ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท31101	ภาษาไทย	2	1	ท31102	ภาษาไทย	2	1
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1
ว31101	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	2	1	ว31105	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	2	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	1	ส31102	สังคมศึกษา	2	1
ส31103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ31101	ศิลปศึกษา	1	0.5	ศ31102	ศิลปศึกษา	1	0.5
ว31107	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1
ว31108	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5				
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1				
รวมพื้นฐาน		15	7.5	รวมพื้นฐาน		13	6.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท31203	ภาษาไทยในเพลง	2	1.0	ท31202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
ส31231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ท31204	วรรณกรรมท้องถิ่น	2	1.0
พ31251	แอโรบิคขั้นสูง	2	1.0	ส31232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ง31231	ช่างอาหารไทย	2	1.0	พ31234	ฟุตบอลขั้นสูง	2	1.0
อ31241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	ง31244	การผลิตพันธุ์พืช	2	1.0
พ31259	ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขัน	2	1.0	อ31241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
ศ31205	ทัศนศิลป์	2	1.0		ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขัน กีฬา	2	1.0
ศ31253	ดนตรี	2	1.0	ศ31206	ทัศนศิลป์	2	1.0
				ศ31254	ดนตรี	2	1.0
รวมเพิ่มเติม		14	7.0	รวมเพิ่มเติม		16	8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก31901	แนะแนว	1	0	ก31906	แนะแนว	1	0
ก31902	ชุมนุม	1	0	ก31907	ชุมนุม	1	0
ก31905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก31910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก31911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก31912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
จริยธรรม/จิตอาสา2		3	0	จริยธรรม/จิตอาสา2		3	0
รวมทั้งสิ้น		35	14.5	รวมทั้งสิ้น		35	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 (สายกีฬา-ศิลปะ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	2	1.0	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ32102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
				ว32109	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
				ว32110	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
รวมพื้นฐาน		13	6.5	รวมพื้นฐาน		15	7.5
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท32213	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	ท32202	ภูมิปัญญาในภาษาไทย	2	1.0
ส32233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส32234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ32255	แบดมินตันขั้นสูง	2	1.0	พ32242	ลีลาศขั้นสูง	2	1.0
ว32281	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	1.0	ว32282	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	1.0
อ32241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	อ32242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
พ32257	ผู้ตัดสินแบดมินตัน	2	1.0	พ32262	ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันลีลาศ	2	1.0
ศ32205	วาดเส้นสร้างสรรค์ 1	2	1.0	ศ32262	ดนตรี-นาฏศิลป์	2	1.0
ศ32261	ดนตรี-นาฏศิลป์	2	1.0				
รวมเพิ่มเติม		16	8.0	รวมเพิ่มเติม		14	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คาบ	นก.
ก32901	แนะแนว	1	0	ก32906	แนะแนว	1	0
ก32902	ชุมนุม	1	0	ก32907	ชุมนุม	1	0
ก32905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก32910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก32911	ส.สาธารณประโยชน์	1	0	ก32912	ส.สาธารณประโยชน์	1	0
				ล32903	IS3 ก.เพื่อสังคม	0	0

จริยธรรม/โฮมรูม/จิตอาสา	3	0	จริยธรรม/โฮมรูม	2	0
รวมทั้งสิ้น	35	14.5	รวมทั้งสิ้น	35	14.5

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 (สายกีฬา-ศิลปะ)**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.	วิชาพื้นฐาน		คาบ	นก.
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	2	1.0	ว33102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	2	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะศึกษา	1	0.5	ศ33102	ศิลปะศึกษา	1	0.5
ง33101	การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	1.0				
รวมพื้นฐาน		14	7.0	รวมพื้นฐาน		12	6.0
วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.	วิชาเพิ่มเติม		คาบ	นก.
ท33203	หลักและการใช้ภาษาไทย	2	1.0	ท33214	หลักและการใช้ภาษาไทย	2	1.0
พ33263	การเล่นพื้นบ้าน	2	1.0	ท33208	ภาษาไทยในสื่อ	2	1.0
ง33223	ขนมไทย	2	1.0	ส33242	ประชาคมอาเซียน	1	0.5
ง33225	ไม้ดอกไม้ประดับ	2	1.0	พ33246	กีฬาและนันทนาการ	2	1.0
อ33241	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5	ว33282	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1.0
พ33265	ฟุตบอล	2	1.0	ง33246	การจัดสวน	2	1.0
ศ33261	ดนตรี-นาฏศิลป์	2	1.0	อ33242	เรียนรู้กับเจ้าของภาษา	1	0.5
ศ33203	ภาพพิมพ์	2	1.0	พ33268	ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	1.0
จ33203	ภาษาจีน	1	0.5	ศ33204	ภาพพิมพ์	2	1.0
				ศ33262	ดนตรี-นาฏศิลป์	2	1.0
รวมเพิ่มเติม		16	8.0	รวมเพิ่มเติม		18	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว	1	0	ก33906	แนะแนว	1	0
ก33902	ชุมนุม	1	0	ก33907	ชุมนุม	1	0
ก33905	นักศึกษาวิชาทหาร			ก33910	นักศึกษาวิชาทหาร		
ก33911	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0	ก33912	ส.สาธารณสุขประโยชน์	1	0
จริยธรรม/ จิตอาสา		2	0	จริยธรรม/ จิตอาสา		2	0
รวมทั้งสิ้น		35	15.0	รวมทั้งสิ้น		35	15.0

6. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

พ.ศ 2565

- 1.โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นต้นแบบ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปี 2 ประจำปี 2565 วันที่ 31 กรกฎาคม 2565
- 2.โรงเรียนขามแก่นนครได้รับโล่และเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดโครงการ EGAT Green Learning Awards 2021 เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน วันที่ 15 สิงหาคม 2565 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- 3.โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการงานนวัตกรรมชุมชนยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 4.โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

พ.ศ. 2564

1. ได้รับรางวัลระดับเพชรปีที่ 1 ชมรม TO BE NUMBER ONE สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE
- 2 รางวัลระดับประเทศ การประกวดโครงการห้องเรียน สีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563
3. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,800 คน ประจำปีการศึกษา 2564) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
4. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 37 ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 4 - 5 และ 11 กันยายน 2564 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. รางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือสำหรับเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช 2564 จัดโดย สำนักงานราชบัณฑิตยสภา
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ภายใต ชื่อผลงาน “บ้านหลังที่สองปลอดภัยแจ่มแจ้ง” ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ (Infographic) ภายใตหัวข้อ “โรงเรียนของฉันปลอดภัยและน่าอยู่ Safety School” จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “สร้างอุปกรณ์ควบคุมอัตโนมัติ (Smart Home)” ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการ KKICT Maker Creative Challenge 2021 การแข่งขันภารกิจคิด(ส์)สนุกอย่าง สร้างสรรค์ 2021 โดยศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลนครขอนแก่น

8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทสปอตโฆษณา หัวข้อ “ผู้นำนักเรียนกับการสร้างภูมิคุ้มกันโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีในชุมชน” จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

9. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดวาดภาพเทศกาลส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2563

1. รางวัลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิตด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562

2. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับโล่รางวัลและทุนการศึกษา 25,000 บาท กิจกรรมการอภิปราย “ขยับความคิด พิชิตปัญหาพลังงานไฟฟ้าไทย” ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในระหว่างวันที่ 18 – 21 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เดอะ รอยัล ลีเวอร์ กรุงเทพมหานคร

3. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

7. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

10. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

11. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

13. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

14. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

15. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

16. รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

17. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ไม่กำหนดช่วงชั้น เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

18. รางวัลโล่เกียรติยศ และเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 25,000 บาท รองชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี 2562 (Youth Greenovation Awards 2019) ในวันที่ 20 ธันวาคม 2562 จากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนข้ามแก่นนครที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ	2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษไม่ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	3. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษ ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	
6. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ การบริการสาธารณูปโภค
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%
3. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
4. บุคลากรในโรงเรียนเต็มใจให้บริการแก่ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	
สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2. ครูเกษียณอายุราชการมาก ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่กลุ่มสาระฯต้องการ
3. บุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	3. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ งานพิเศษไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน และไม่ตรงตามความถนัด
4. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
5. บุคลากรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
6. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	1. จำนวนนักเรียนที่ลดลงส่งผลต่องบประมาณที่ได้รับ ทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
2. การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ เป็นระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางด้านการจัดการเงินและบัญชี

3. โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจาก ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	
4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตลอดปีการศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. อาคารเรียนที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการบางส่วนขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	2. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
3. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3. ห้องเรียนบางห้องขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
4. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี	4. ห้องเรียนบางห้องฝ้าเพดานมีการชำรุด
สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	1. บุคลากรขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
2. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	2. การประชุม PLC ขาดการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
3. มีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	
4. มีการนิเทศครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
5. มีรูปแบบการบริหารงาน KKN PLUS Model ที่ชัดเจน	
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วม	
7. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสีขาวในการดูแลและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการ พัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่น ดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและ สังคมรอบข้าง	2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มี ชื่อเสียง
3. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียน	3. การย้ายสถานี่ขนส่ง ออกจากเมือง ทำให้นักเรียน เดินทางมาไม่สะดวกส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
4. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการศึกษาที่มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	4. นโยบายขยายห้องเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
5. ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	
9. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และมีความเชื่อมั่น ครูผู้สอน	
10. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการ กระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม	
ภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ความก้าวหน้า และความจำเป็นทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์มากขึ้น	1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเรียนรู้
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	2. โรงเรียนไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ เหมาะสมของนักเรียนบางกลุ่ม

3. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่า ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและเอกชน	2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน
	3. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
	4. นักเรียนบางส่วนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. การลดอัตรากำลังของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการในท้องถิ่น	2. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่วนมาก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพ.ร.บ. การศึกษา	3. นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ กับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจในนโยบายการปฏิรูปพ.ร.บ. การศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามิดังนี้

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)	0.35	4.80	-3.68	1.68	-1.29	0.18
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.25	4.50	-3.77	1.13	-0.94	0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.22	3.92	-3.80	0.86	-0.84	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic)	0.18	4.10	-3.75	0.74	-0.67	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก				4.41	-3.74	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก						0.67

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีโอกาสที่ระดับ 4.41 สูงกว่าอุปสรรค ซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย 3.74 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.67 พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 4.80 ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด 3.92 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคเนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.20	4.52	-3.97	0.90	-0.79	0.11

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products)	0.15	4.41	-3.50	0.66	-0.53	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man)	0.15	4.80	-2.53	0.72	-0.38	0.34
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money)	0.15	4.27	-3.88	0.64	-0.58	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials)	0.15	4.07	-2.77	0.61	-0.42	0.35
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	0.20	4.23	-4.01	0.85	-0.80	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายใน	-	-	-	4.38	-3.50	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน						1.04

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีจุดแข็ง ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.38 สูงกว่าจุดอ่อนอยู่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.04 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.52 ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 4.07 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีครบพร้อมเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนตั้ง)		สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)	
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.18	1. ด้านบุคลากร(M1)	+0.11
2. ด้านเทคโนโลยี	0.11	2. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	+0.13
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.02	3. ด้านการจัดการ(M4)	+0.34
4. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.05	4. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(S2)	+0.06
		5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	+0.35
		6. ด้านการเงิน(M2)	+0.05

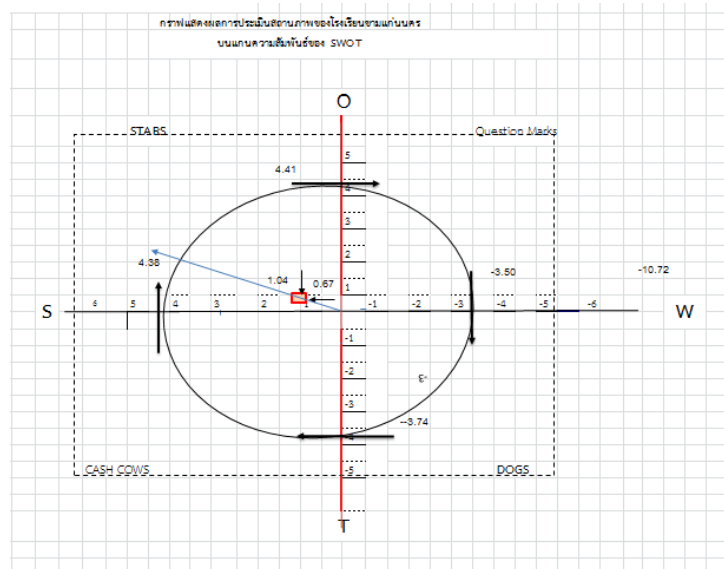
สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนตั้ง)			สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)		
สรุปปัจจัยภายนอก	4.41	-3.74	สรุปปัจจัยภายใน	4.38	-3.50
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	0.67		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	1.04	

จากตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนขามแก่นนคร เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านพบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสมากที่สุด ที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีครบพร้อม เนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT Analysis)

เมื่อนำ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

- กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
- กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณากราฟ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน(สีแดง) คือพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร ควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอก จากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อม ภายใน จากปัจจัยด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการจัดการ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการเงิน เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงาน สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนขามแก่นนคร มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้าน ที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนขามแก่นนคร มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนคือจุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนชาวมแก่นนคร จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

ภายในปี 2570 โรงเรียนชาวมแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยามวิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ หมายถึง หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนทั้งในด้านสุขภาพ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม ความจริง ความรู้ ทักษะเจตคติ คุณลักษณะ สมรรถนะที่ระบุไว้ในหลักสูตร และมีความปลอดภัยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีทักษะชีวิต หมายถึง มีการกระทำหรือการแสดงออกทางพฤติกรรมด้าน ความสามารถในการจัดการกับชีวิตหรือพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มี 4 ทักษะได้แก่ 1)ทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2)ทักษะการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3)ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4)ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อให้ชีวิตสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่ทุกคนทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกประเทศ สามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิด การพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

3.2 อัตลักษณ์

“นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา”

3.3 พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบและมีสุขภาวะที่ดี

2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย ความเป็นอัตลักษณ์สวนกุหลาบและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานคุณลักษณะมาตรฐานสากลและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาครู ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.4 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ได้รับคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบและมีสุขภาพที่ดี
2. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีความเป็นอัตลักษณ์สวนกุหลาบหลวงและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณลักษณะ มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.5 กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. พัฒนาการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อัน ได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและ ปราศจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืน ของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะ แวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้ง มิติ ทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษาฯ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และ อธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและ สามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความ มั่นคง ในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่ม ประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จาก การพัฒนา อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานของ องค์การ สหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องม ีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้ง จากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการ พัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมี ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้า อย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนสังคม และทุน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับ

การพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดย ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ

ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กร ที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมาย ที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่

2. “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบน พื้นฐาน ของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้าง ฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นชนชั้นที่เก่งและมีคุณภาพ โดยคน ไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศถาอดอม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษา ๆ และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างวัน ทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่ เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2566)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ติดต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียม ความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ ความสำคัญกับการจัดบริการของ

รัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากลำบาก ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และสนับสนุนการเพิ่มผลผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรีและผู้สูงอายุรวมทั้งกระจาย การจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิง ปริมาณ และคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงาน จะมีจำนวนสูงสุดและ เริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของ ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยม ที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจน เป็นคนเก่ง ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและ พัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของ ประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การ พัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและ เลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาใน ระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมี ความเข้มแข็งและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่ พึงประสงค์อาทิส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความ มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะ การคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น แหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะรวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย อบอุ่นอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร การสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อ สร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ จากการศึกษาปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ด้านคณิตศาสตร์ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิการอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง
 - ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน ที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง
 - พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา
 - ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
 - ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
 - จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเรียนรู้สุทธิ(ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา..ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกายการดูแล นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทาง ไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 -2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผืนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น แนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามี คณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้ บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัด การศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐระบบการ จัดสรร งบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนว ทางการพัฒนา ของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความร้องการของตลาด งานและประเทศ เพื่อการจัด ศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และ การประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการ สร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความ รับผิดชอบต่อ ผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่ม

ผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมา ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็น ต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณา การวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบวิท ิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็น ในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ

ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์หายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

**นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565)**

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็น ไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันที่

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการ เรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือ การฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

กรอบทิศทางบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
- 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

- จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ
- จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
- จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- จุดเน้นที่ 7 ด้านบริหารจัดการ

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอน

2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word-Class Standard)
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

4. โรงเรียนมาตรฐานสากลจะพัฒนาใน 5 ด้าน

4.1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล นำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ มาประยุกต์ปรับใช้

- ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work)

4.2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้

- พัฒนารูปการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

4.3. พัฒนาครู

- พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

4.4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

- พัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล พร้อมกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

4.5. พัฒนาระบบการบริหาร

- พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

5. คุณลักษณะ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้

- 1) เป็นเลิศวิชาการ
- 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- 3) ล้าหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- 1) ด้านคุณภาพวิชาการ
- 2) ด้านคุณภาพของครู
- 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

- 1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ
- 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินการสู่มาตรฐานสากล

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา(กรอบ)ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ

4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและเสนอหลักสูตรต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล

6. สืบหาข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา

7. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา

8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม

9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10. รายงานผลการประเมินโครงการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 การมีบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้หลักการห้องเรียนสีขาว
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนขามแก่นนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานหรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและเข้าถึงทุกส่วนขององค์กรโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม

1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์กรจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกกระดับ เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผล และการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้บริหารนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัววัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีความยุติธรรม

2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการ

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐานคุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและพฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา
- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้นตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ มีโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญห ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจการนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้น ควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

KHAM PLUS MODEL

Kham Plus Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง

ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรกิจกรรม PDCA

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต

Knowledge of teachers

1. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
3. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
5. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
6. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
8. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. H :Human Relationships หมายถึง มนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

Human Relationships of Teachers

1. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
2. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
5. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Human Relationships of Students

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
2. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย

5. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. A : Achievement หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีห่างไกลยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง

4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์
2. การปรับปรุงคุณภาพ
3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การวัดผล
5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

Plus หมายถึง การใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยใช้จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมชีวิต ข้อที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐาน

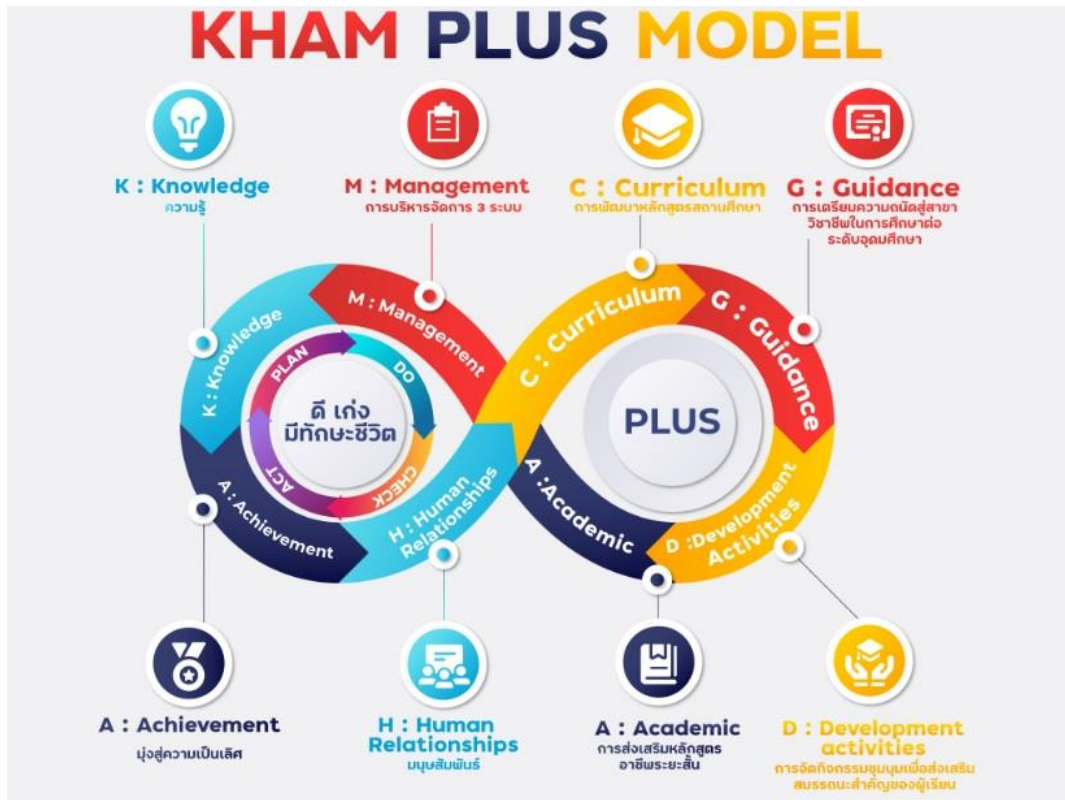
สมรรถนะ) ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ ข้อที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) หมายถึง การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและสภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

2. การเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในตนเองเพื่อสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบไปด้วย การสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ตนเอง (Self-Awareness) การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง (Self-Survey and assessment) การเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (Educational Information Selection) และการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Decision) เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

4. การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง ด้านการส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นตามความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ ในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง que ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตการทำงาน และเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มในการทำงาน



วงจร KHAM PLUS MODEL

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอัสสัมชัญ

เป้าประสงค์ - Goals

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่103. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและ
 - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง
 - มาจากพระราชดำริ
9. ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนไอโคสคูล

กลยุทธ์โรงเรียน ปี พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียน แต่ละคนทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม ความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ สมรรถนะที่ระบุไว้ในหลักสูตร และมีความปลอดภัยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยน้อมนำการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ

มีทักษะชีวิต หมายถึง มีการกระทำหรือการแสดงออกทางพฤติกรรมด้าน

ความสามารถในการจัดการกับชีวิตหรือพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มี 4 ทักษะได้แก่ 1)ทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2)ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3)ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4)ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อให้ชีวิตสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่ทุกคน ทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกประเทศ สามารถนำไปใช้ในทุรกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิด การพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

บทที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนขามแก่นนครไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสู่ โครงการและ กิจกรรมหลักในแต่ละกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โรงเรียนขามแก่นนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

4. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
5. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานหรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและเข้าถึงทุกส่วนขององค์กรโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม

1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์กรจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกๆระดับ เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผล และการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัววัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีความยุติธรรม

2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการ

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐานคุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและพฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา
- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้นตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ มีโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจกรรมนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้นควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

KHAM PLUS MODEL

Kham Plus Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการ

ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง

ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต

Knowledge of teachers

9. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
11. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
12. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
13. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
14. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
15. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
16. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. H :Human Relationships หมายถึง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

Human Relationships of Teachers

6. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
7. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
8. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
9. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
10. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Human Relationships of Students

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน

2. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย
5. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. A : Achievement หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีห่างไกลยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง

4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์
2. การปรับปรุงคุณภาพ
3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การวัดผล
5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

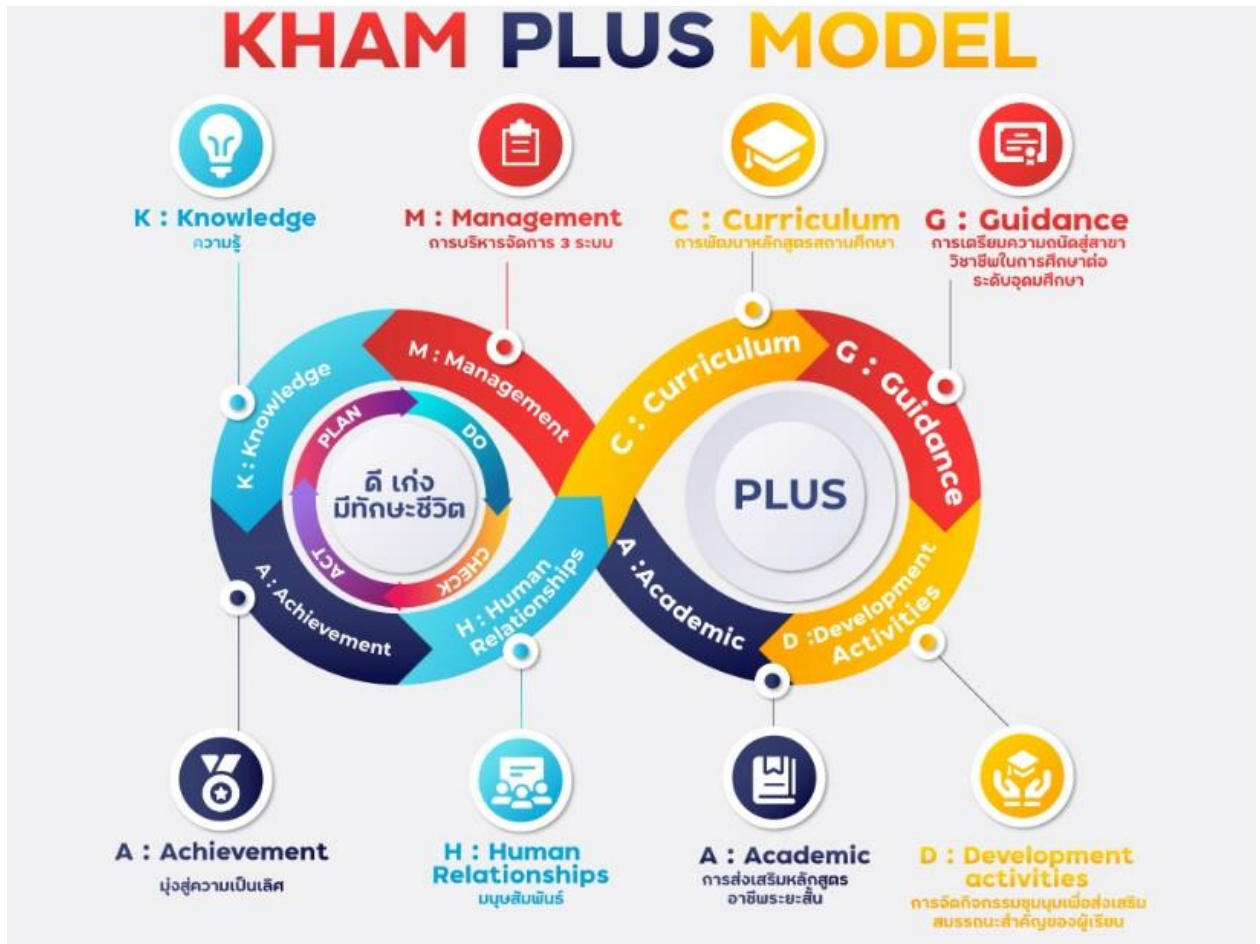
Plus หมายถึง การใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยใช้จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม ข้อที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ ข้อที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) หมายถึง การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและสภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

2. การเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในตนเองเพื่อสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบไปด้วย การสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ตนเอง (Self-Awareness) การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง (Self-Survey and assessment) การเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (Educational Information Selection) และการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Decision) เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

4. การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง ด้านการส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นตามความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ ในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตการทำงาน และเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มในการทำงาน



วงจร KHAM PLUS MODEL

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ครุมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอัสสัมชัญ

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่103. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและ
ความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง
มาจากพระราชดำริ
9. ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

กลยุทธ์โรงเรียน ปี พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และโครงการที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนข้าม แก่นนคร	โครงการ
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. คุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

ตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของ สมศ./มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนข้ามแก่นนคร/กลยุทธ์/
เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐานการศึกษาของ สมศ.	มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนข้าม แก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1. คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ตาม มาตรฐาน การศึกษาและ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม เกณฑ์ของ หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตาม มาตรฐานสากล	1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน
		2. น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม		

มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด	ที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10		ประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย 5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้	3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน 5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม มีสื่อ	2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียน การสอน	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็น สถานศึกษาแห่ง การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	6. ครูมีการจัดการเรียน การสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองต่อ ความต้องการ ความถนัดและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		7. จัดกระบวนการเรียน การสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน อย่างรอบด้าน	7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพ เอื้อต่อ การพัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน		
		8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวน	8. ครูมีการจัดการเรียน การสอน		

มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		พหุศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	บูรณาการงานสวนพหุศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
			5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน 5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
	ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษา แห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ 7. มีการบริหารและการ จัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ครูมีการจัดการเรียนการ สอนตรงตามหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนอง ต่อความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ปลูกฝังจิตสำนึกและ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 3. พัฒนาการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4. ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม
	7. ครูมีกระบวนการจัดการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนา ตามศักยภาพผู้เรียน		
	8. ครูมีการจัดการเรียนการ สอนบูรณาการงานสวน พฤกษศาสตร์เพื่อการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ		
	รวมทั้งสิ้น		23

โครงการ	ตัววัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66	67	68	69	70
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	56	57	58	59	60
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	56	57	58	59	60
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76	77	78	79	80
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	56	57	58	59	60
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	66	67	68	69	70
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	87	88	89	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86	87	88	89	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	76	77	78	79	80
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	78	79	80	81	82
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	86	87	88	89	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	86	87	88	89	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86	87	88	89	90
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	86	87	88	89	90

โครงการ	ตัววัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	91	92	93	94
	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	76	77	78	79	80
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	82	84	86	87
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของห้องเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	66	67	68	69	70
	2. ร้อยละของห้องเรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	76	77	78	79	80
	3. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	66	67	68	69	70
	4. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76	77	78	79	80
	5. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76	77	78	79	80
	6. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอัสสัมชัญ	80	82	84	86	87

รายละเอียดโครงการที่สนองต่อกลยุทธ์โรงเรียน



โครงการที่ 1

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
กิจกรรม	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานของ สมศ.ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานของโรงเรียนที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัววัดที่ 1-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนข้ามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 3Rx7C ซึ่ง 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน) Riting (Writing=การเขียน) และ Rithmetics (arithmetics=คณิตศาสตร์) ส่วน 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (การคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย) Collaboration teamwork & leadership (การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications, Information & media literacy (การสื่อสารและการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) Computing & ICT literacy (คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ) และ Career& learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทางด้านการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก และในการจัดกิจกรรม โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

โรงเรียนขอนแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ด้วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ตลอดจนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จนเป็นบทบาทสำคัญของสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2.2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 2.3. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- 2.4. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- 2.5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
5. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัววัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	1	1	1	10,000	-	-	ภาษาไทย
2	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1	1	1	10,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
3	สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม	1	1	1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
4	สัปดาห์เรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1	1	1	10,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
5	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword	1	1	1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
6	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	1	1	15,000	-	-	คณิตศาสตร์
7	ค่ายคณิตศาสตร์	1	1	1	30,000	-	-	คณิตศาสตร์
8	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4	1	1	1	5,000	-	-	กิจการนักเรียน
9	ค่ายสะสมเต็มศึกษา	1	1	2	35,000	-	-	วิชาการ
10	การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรม	1	1	2	-	294,636	-	วิชาการ
11	การรับนักเรียน	1	1	2	-	-	-	วิชาการ
12	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1	1	2	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
13	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	1	1	2	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
14	พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	1	1	3	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์
15	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1	1	3	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์
16	ค่ายพัฒนาทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ	1	1	4	-	-	30,000	ไอซีที

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
17	จัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ	1	1	4	-	-	87,500	ไอซีที
18	ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	1	1	4	15,000	-	-	ภาษาไทย
19	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	1	1	5	75,000	-	-	วิชาการ
20	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระ	1	1	5	-	-	-	วิชาการ
21	เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1	1	5	-	-	-	วิชาการ
22	มุ่งสู่มหาวิทยาลัย	1	1	6	10,000	-	-	แนะแนว
รวม (เจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันหกร้อยสามสิบหกบาทถ้วน)					305,500	294,636	117,500	717,636

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output)		
1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-สังเกต	-แบบประเมิน
2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-สัมภาษณ์ -ประเมิน	โครงการ -แบบประเมิน
3. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม		ความพึงพอใจ

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
9.2 ผลลัพธ์(Outcom) 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 55 2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 55 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรมร้อยละ 60 4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารร้อยละ 65 5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาร้อยละ 70 6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพร้อยละ 75	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 10.2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 10.3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- 10.4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- 10.5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10.6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัจย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



โครงการที่ 2

โครงการ	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กิจกรรม	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 1	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัววัดที่ 1 - 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นและมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทย ตามนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ด้วยการเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

ดังนั้นโรงเรียนขามแก่นนคร จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3. เพื่อพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ร้อยละ 75 ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	พิธีมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ	2	1	1	10,000	-	-	วิชาการ
2	ส่งเสริมการอ่าน	2	1	1	8,000	-	-	ห้องสมุด
3	อบรมผู้นำลูกเสือ- เนตรนารี -ยุวกาชาด - ผู้บำเพ็ญประโยชน์	2	1	1	25,000	-	-	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
4	การเข้าค่ายพักแรม	2	1	1	-	150,000	-	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
5	วันสำคัญลูกเสือ- ยุวกาชาด	2	1	1	-	-	10,000	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
6	วันสำคัญทางรัฐพิธี	2	1	1	5,000	-	-	สังคมศึกษา
7	กิจกรรมไหว้ครู นาฏศิลป์	2	1	1	2,000	-	-	ศิลปะ
8	ประกวดนักเรียน พระราชทาน	2	1	1	10,000	-	-	กิจการนักเรียน
9	งานประกันอุบัติเหตุ	2	1	1	-	-	-	กิจการนักเรียน
10	บัตรประจำตัวนักเรียน	2	1	1	-	-	42,500	กิจการนักเรียน
11	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2	1	1	88,000	-	-	กิจการนักเรียน
12	วันสุนทรภู่	2	1	2	15,000	-	-	ภาษาไทย
13	วันภาษาไทยแห่งชาติ	2	1	2	10,000	-	-	ภาษาไทย
14	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	2	1	2	3,000	-	-	สังคมศึกษา
15	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	2	1	2	-	88,900	-	กิจการนักเรียน
16	พิธีไหว้ครู	2	1	2	5,000	-	-	กิจการนักเรียน
17	กิจกรรม 1 กลุ่มสาระฯ 3 นวัตกรรม (อาเซียน/ ค่านิยม 12 ประการ/ เศรษฐกิจพอเพียง)	2	1	2	20,000	-	-	สังคมศึกษา
18	กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	2	1	3	2,000	-	-	สังคมศึกษา
19	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp for Developing English Basic Skill)	2	1	3	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
20	กีฬาประเพณี สานิต- ขามแก่น	2	1	3	30,000	-	-	กิจการนักเรียน

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
21	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	2	1	3	-	350,000	-	กิจการนักเรียน
22	ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาสถานักเรียน	2	1	3	10,000	-	-	กิจการนักเรียน
23	อบรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	1	3	5,000	-	-	กิจการนักเรียน
24	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ปี 2566	2	1	3	100,000	-	-	กิจการนักเรียน
25	บริการแนะแนว 5 ด้าน	2	1	4	3,000	-	-	แนะแนว
26	อบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC	2	1	4	8,000	-	-	แนะแนว
27	กีฬาภายใน	2	2	4		140,000	-	สุขศึกษาและพลศึกษา
28	กีฬาน้องใหม่	2	2	4	14,000	-	-	สุขศึกษาและพลศึกษา
29	กีฬาบาสเกตบอล 3x3	2	2	4	6,000	-	-	สุขศึกษาและพลศึกษา
30	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2	3	3	15,000	-	-	วิชาการ
31	นิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน +PLC	2	3	4	-	-	-	วิชาการ
รวม (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)					409,000	728,900	52,500	1,190,400

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2566)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ
9.2 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 80 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 80 4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 75	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 10.2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 10.3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10.4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร)	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์)
---	---

หัวหน้าแผนงานและโครงการ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสตัย) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



โครงการที่ 3

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ
กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 2	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัววัดที่ 2.1-2.7	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนด้วยระบบคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อันส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การดำเนินการ และผลลัพธ์ ตลอดจนระบบการสื่อสารสารสนเทศที่ดีในองค์กร เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และมีการวัดประสิทธิภาพของการบริหารในทุกระดับการทำงาน โดยนาระบบการวัดประสิทธิภาพการบริหารที่คำนึงถึงประสิทธิภาพการบริหารและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการองค์ความรู้ และการสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบงานภายใน เพื่อบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนขามแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาที่ 3 เพื่อมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพ ด้วยการคำนึงถึงความพึงพอใจ ความประทับใจของผู้รับบริการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. ร้อยละ 85 ของที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
6. ร้อยละ 75 ของที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้
7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด		
3. ชั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	พัฒนาบุคลากรด้าน แผนงาน	3	2	2.1	20,000	-	150,000	แผนงานและ งบประมาณ
2	ขับเคลื่อนการประกัน คุณภาพภายในของ โรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	วิชาการ
3	สรุปโครงการวิชาการ	3	2	2.2	1,000	-	-	วิชาการ
4	สรุปโครงการเรียน รวม	3	2	2.2	1,000	-	-	วิชาการ
5	สรุปโครงการพัฒนา ผู้เรียน	3	2	2.2	1,000	-	-	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
6	แนบแนวสัจจร	3	2	2.2	10,000	-	-	แนบแนว
7	สรุปรายงานโครงการ แนบแนว	3	2	2.2	1,000	-	-	แนบแนว

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
8	จัดซื้อวัสดุและ อุปกรณ์บริการกลุ่ม สาระฯ	3	2	2.2	1,500	-	-	แนะแนว
9	จัดซื้อวัสดุและ อุปกรณ์บริการกลุ่ม สาระ	3	2	2.2	2,000	-	-	ไอซีที
10	พัฒนาห้องสมุด	3	2	2.2	50,000	-	-	ห้องสมุด
11	สรุปโครงการและ สารสนเทศงาน ห้องสมุด	3	2	2.2	1,000	-	-	ห้องสมุด
12	วัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2	2.2	5,500	-	-	คณิตศาสตร์
13	สรุปผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	ไอซีที
14	บริหารจัดการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (วัสดุ สำนักงาน)	3	2	2.2	5,500	-	-	ภาษาไทย
15	วัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนภาษาไทย	3	2	2.2	5,000	-	-	ภาษาไทย
16	สรุปโครงการและ สารสนเทศ	3	2	2.2	1,000	-	-	ภาษาไทย
17	สรุปผลการ ดำเนินงานตาม โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	3	2	2.2	1,000	-	-	สุขศึกษาและพล ศึกษา
18	สรุปโครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	สังคมศึกษา

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
19	วัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3	2	2.2	4,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
20	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	3	2	2.2	5,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
21	สรุปโครงการ ภาษาต่างประเทศ	3	2	2.2	1,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
22	สรุปโครงการศิลปะ	3	2	2.2	1,000	-	-	ศิลปะ
23	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	3	2	2.2	2,000	-	-	การทำงานอาชีพ
24	สรุปโครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	การทำงานอาชีพ
25	สรุปโครงการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2	2.2	1,000	-	-	คณิตศาสตร์
26	สรุปโครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	กิจการนักเรียน
27	งานมูลนิธิชามแก่น นคร	3	2	2.2	-	-	5,000	อำนาจการ
28	สรุปโครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	วิทยาศาสตร์
29	งานยานพาหนะ	3	2	2.2	400,000	-	-	อำนาจการ
30	พัฒนาศักยภาพงาน ควบคุมภายใน	3	2	2.2	3,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
31	งานสารบรรณ	3	2	2.2	3,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
32	ปฏิคมโรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	อำนาจการ
33	สรุปโครงการ อำนาจการ	3	2	2.2	1,000	-	-	อำนาจการ
34	ติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผน	3	2	2.2	5,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
35	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	3	2	2.2	1,000	-	-	แผนงานและงบประมาณ
36	กำจัดปลวก	3	2	2.2	30,000	-	-	แผนงานและงบประมาณ
37	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู (Organization Development)	3	2	2.4	-	-	50000	แผนงานและงบประมาณ
38	ศึกษาดูงาน	3	2	2.4	-	-	300,000	แผนงานและงบประมาณ
39	แสดงความยินดี/เสียดใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา)	3	2	2.4	-	-	200,000	แผนงานและงบประมาณ
40	มุทิตาจิตครูที่จะเกษียณอายุราชการ	3	2	2.4	-	-	50,000	แผนงานและงบประมาณ
41	บริหารจัดการงานบุคลากร	3	2	2.4	3,000	-	2,330,800	แผนงานและงบประมาณ
42	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	3	2	2.5	8,000	-	-	วิทยาศาสตร์
43	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คณิตศาสตร์	3	2	2.5	5,000	-	-	คณิตศาสตร์
44	วัสดุสำนักงานกลุ่มวิชาการ	3	2	2.5	5,000	-	-	วิชาการ
45	ปรับปรุงและพัฒนาห้องบุคลากร	3	2	2.5	11,000	-	-	แผนงานและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
46	วัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ	3	2	2.5	5,000	-	-	สังคมศึกษา
47	ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3	2	2.5	-	-	-	วิชาการ
48	วัสดุงานวัดผล ประเมินผลและ บริการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ฯ	3	2	2.5	300,000	-	-	วิชาการ
49	วัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	3	2	2.5	2,000	-	-	ศิลปะ
50	งานอาคารสถานที่	3	2	2.5	140,263	-	-	อำนวยการ
51	งานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	3	2	2.5	-	-	5,000	อำนวยการ
52	งานอนามัยโรงเรียน	3	2	2.5	10,000	-	-	อำนวยการ
53	งานน้ำดื่ม	3	2	2.5	-	-	-	อำนวยการ
54	งานชุมชนสัมพันธ์	3	2	2.5	-	-	10,000	อำนวยการ
55	งานธนาคารโรงเรียน	3	2	2.5	3,000	-	-	อำนวยการ
56	งานประชาสัมพันธ์	3	2	2.5	1000	-	-	อำนวยการ
57	เขตนํามอง ห้องนํ้า เรียน	3	2	2.5	20,000	-	-	อำนวยการ
58	รักห้องนํ้าห้องส้วม และสุขสิ่งปฏิกูล	3	2	2.5	30,000	-	-	อำนวยการ
59	บริหารการจัดการ งานการเงิน	3	2	2.5	3,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
60	เช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ต	3	2	2.6	-	210,000	-	ไอซีที

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
61	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ การเรียนการสอน ICT	3	2	2.6	-	-	31,300	ไอซีที
62	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนสุข ศึกษาและพลศึกษา	3	2	2.6	29,027	-	-	สุขศึกษาและพล ศึกษา
63	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	3	2	2.6	2,500	-	-	สุขศึกษาและพล ศึกษา
64	วัสดุสำนักงานกลุ่ม กิจกรรมนักเรียน	3	2	2.6	5,000	-	-	กิจกรรมนักเรียน
65	งานโภชนาการ	3	2	2.6	3,000	-	-	อำนวยการ
66	งานโสตทัศนูปกรณ์	3	2	2.6	-	-	-	อำนวยการ
67	วัสดุสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ	3	2	2.6	5,000	-	-	อำนวยการ
68	คู่มือการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูฯ ปี 2566	3	2	2.6	1,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
69	ดูแลแม่ข่ายระบบงาน พัสดุ	3	2	2.6	-	-	6,000	แผนงานและ งบประมาณ
70	การจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	3	2	2.6	3,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
71	วัสดุกลุ่มงาน	3	2	2.6	5,000	-	-	แผนงานและ งบประมาณ
72	จัดซื้อวัสดุ	3	2	2.6	-	-	323,200	แผนงานและ งบประมาณ
รวม (สี่ล้านแปดแสนสี่หมื่นห้าพันห้าร้อยเก้า สิบบาทถ้วน)					1,174,290	210,000	3,461,300	4,845,590

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ
9.2 ผลลัพธ์ (Outcom) <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ 80 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ 80 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร 	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 75 7. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 80		

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 10.2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 10.3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 10.4. สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 10.5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 10.6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 10.7. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตน์วงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สาณัฐย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



โครงการที่ 4

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 3	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัววัดที่ 3.1-3.6	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโรงเรียนอโศกกุล</p>
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลการการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เกิดจากการที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ เปิดโอกาสให้ค้นหา รวบรวมข้อมูล แยกแยะและนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้วให้นำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ได้ ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 2.2. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.4. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.5. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2.6. เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละ 85 ของห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกศกุล

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกศกุล

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	(1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	เปิดโลกวิชาการ	4	3	3.1	90,000	-	-	วิชาการ
2	ชุมนุม	4	3	3.1	-	70,000	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3	ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
4	ค่ายดาราศาสตร์	4	3	3.1	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
5	ค่ายศิลปะร่วมมะขาม (ค่ายศิลปะ)2วัน1 คืน	4	3	3.1	15,000	-	-	ศิลปะ
6	ถนนเด็กแนวศิลป์	4	3	3.1	5,000	-	-	ศิลปะ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐานที่	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
7	ค้นหาผู้มีอัจฉริยภาพด้านศิลปะ	4	3	3.1	10,000	-	-	ศิลปะ
8	พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถด้านศิลปะ	4	3	3.1	10,000	-	-	ศิลปะ
9	ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	4	3	3.1	20000	-	-	การงานอาชีพ
10	งานสิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	3,000	-	-	อำนวยการ
11	จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอนด้านไอซีที	4	3	3.2	-	-	411,200	ไอซีที
12	พัฒนาครูด้านไอซีที	4	3	3.2	15,000	-	-	ไอซีที
13	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4	3	3.2	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์
14	งานโรงเรียนสีขาว	4	3	3.3	4,000	-	-	กิจการนักเรียน
15	ต่อยอด เติมเต็มและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4	3	3.6	-	-	200000	วิชาการ
รวม (เก้าแสนสามพันสองร้อยบาทถ้วน)					222,000	70,000	611,200	903,200

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566)

ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output)		

<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกศกุล 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<p>9.2 ผลลัพธ์(Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 80 2. ห้องเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80 3. ห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ 80 4. ห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 5. ห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80 6. ห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกศกุลร้อยละ 85 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 10.2. ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 10.3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 10.4. ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 10.5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

10.6. ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกศกุล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัจย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	

แนวทางการบริหารการดำเนินการตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัววัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม

ปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัววัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา					จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล	1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรม 1.สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย 2.พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3.สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4.สัปดาห์เรียนรู้วัฒนธรรมจีน 5.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword 6.สัปดาห์คณิตศาสตร์ 7.ค่ายคณิตศาสตร์ 8.ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4	66	67	68	69	70	10,000 10,000 15,000 10,000 15,000 15,000 30,000 5,000	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจการนักเรียน
	1.2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	1. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรม	56	57	58	59	60	35,000 294,636	วิชาการ วิชาการ

	ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.ค่ายสะเต็มศึกษา 2.การแข่งขัน กิจกรรมศิลปหัตถกรรม 3.การรับนักเรียน 4.สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 5.ค่ายนาโน เทคโนโลยี							- 15,000 20,000	วิชาการ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์
	1.3. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนา ความสามารถ ผู้เรียนในการ สร้าง นวัตกรรม	1. โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน/กิจกรรม 1.พัฒนา ความสามารถ ผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรม 2.อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	56	57	58	59	60		10,000 10,000	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์
	1.4. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนา ความสามารถ ของผู้เรียนใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	1. โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน/กิจกรรม 1.ค่ายพัฒนาทักษะ ด้านไอซีทีสู่ความ เป็นเลิศ 2.จัดหาสื่อการเรียน การสอนวิชา วิทยาการคำนวณ	76	77	78	79	80		30,000 87,500	ไอซีที ไอซีที
	1.5. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ ยกระดับ	1. โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน/กิจกรรม	56	57	58	59	60		75,000 -	วิชาการ วิชาการ

	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 2.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระ 3.เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6							-	วิชาการ
	1.6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรม 1.มุ่งสู่มหาวิทยาลัย 2.เปิดโลกกว้างทางการศึกษาต่อและอาชีพ	66	67	68	69	70		10,000 5,500	แนะแนว แนะแนว
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10	2.1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/กิจกรรม 1.พิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ 2.ส่งเสริมการอ่าน 3.อบรมผู้นำลูกเสือ-เนตรนารี ผู้ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4.การเข้าค่ายพักแรม 5.วันสำคัญลูกเสือ-ยุวกาชาด	86	87	88	89	90		10,000 8,000 25,000 150,000 10,000 5,000 2,000 10,000 - 42,500 88,000	วิชาการ ห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังคมศึกษา ศิลปะ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

		6.วันสำคัญทางรัฐพิธี 7.กิจกรรมไหว้ครู นาฏศิลป์ 8.ประกวดนักเรียน พระราชทาน 9.งานประกัน อุบัติเหตุ 10.บัตรประจำตัว นักเรียน 11.ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน							
	2.2. ร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้รับการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน/กิจกรรม 1.วันสุนทรภู่ 2.วันภาษาไทย แห่งชาติ 3.วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 4.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5..พิธีไหว้ครู 6.กิจกรรม 1 กลุ่ม สาระฯ 3 วัตรกรรม	86	87	88	89	90	15,000 10,000 3,000 88,900 5,000 20,000	ภาษาไทย ภาษาไทย สังคมศึกษา กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน สังคมศึกษา
	2.3. ร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้รับการ พัฒนาการ ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง	2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน/กิจกรรม 1.กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย 2.ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp for	76	77	7 8	79	80	2,000 15,000 30,000 350,000 10,000	สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน

	และ หลากหลาย	Developing English Basic Skill) 3.กีฬาประเพณี สาธิต-ชามแก่น 4.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน 5.ศึกษาดูงานและ ทัศนศึกษาสภา นักเรียน 6.อบรมสภา นักเรียนและ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน 7.กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ปี 2566						5,000 100,000	กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน
	2.4. ร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้รับการ ส่งเสริมสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน/กิจกรรม 1.บริการแนะแนว 5 ด้าน 2.อบรมนักเรียน แกนนำเพื่อนที่ ปรึกษา YC 3.กีฬาภายใน 4.กีฬาน้องใหม่ 5.กีฬาบาสเกตบอล 3x3	78	79	80	81	82	3,000 8,000 140,000 14,000 6,000	แนะแนว แนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัววัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา					จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้มีความรู้ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน วิชาชีพและ สามารถจัดการ เรียนการสอน ตาม มาตรฐานสากล	3.4. ร้อยละ ของโรงเรียนที่ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	3. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารและการ จัดการ/กิจกรรม 1.การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา 2.นิเทศภายในและ วิจัยในชั้นเรียน +PLC	86	87	88	89	90	15,000 -	วิชาการ วิชาการ
4. สถานศึกษา มีระบบคุณภาพ ในการบริหาร จัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน อย่างมีคุณภาพ	3.1. ร้อยละ ของโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	3. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารและการ จัดการ/กิจกรรม 1.พัฒนาบุคลากร ด้านแผนงาน	86	87	88	89	90	20,000	แผนงานและ งบประมาณ
	3.2. ร้อยละ ของโรงเรียนมี ระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	3. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารและการ จัดการ/กิจกรรม 1.สรุปโครงการ วิชาการ	86	87	88	89	90	1,000 1,000 1,000 10,000 1,000	วิชาการ วิชาการ กิจกรรมพัฒนาฯ แนะแนว แนะแนว

		2.สรุปโครงการเรียนรวม					1,500	แนะแนว
							2,000	ไอซีที
		3.สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียน					50,000	ห้องสมุด
							1,000	ห้องสมุด
		4.แนะแนวสัญญาจร					5,500	คณิตศาสตร์
		5.สรุปรายงานโครงการแนะแนว					1,000	ไอซีที
							5,500	ภาษาไทย
		6.จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระฯ					5,000	ภาษาไทย
							1,000	ภาษาไทย
							1,000	สุขศึกษา
		7.จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระ					1,000	สังคมศึกษา
							4,000	ภาษาต่างประเทศ
							5,000	ภาษาต่างประเทศ
		8.พัฒนาห้องสมุด						
		9.สรุปโครงการและสารสนเทศงานห้องสมุด					1,000	ภาษาต่างประเทศ
							1,000	ศิลปะ
							2,000	การงานอาชีพ
		10.วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					1,000	การงานอาชีพ
							1,000	คณิตศาสตร์
							1,000	กิจการนักเรียน
		11.สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ					-	อำนาจการ
							1,000	วิทยาศาสตร์
							400,000	อำนาจการ
		12.บริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					3,000	แผนงานฯ
							3,000	แผนงานฯ
							3,000	อำนาจการ
		13.วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาไทย					1,000	อำนาจการ
							5,000	แผนงานฯ
							1,000	แผนงานฯ
		14.สรุปโครงการและสารสนเทศ					30,000	แผนงานฯ
		15.สรุปผลการดำเนินงานสุขศึกษาและพลศึกษา						

		<p>16.สรุปโครงการ สังคมศึกษา</p> <p>17.วัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>18.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศ</p> <p>19.สรุปโครงการ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>20.สรุปโครงการ ศิลปะ</p> <p>21.จัดซื้อวัสดุ สำนักงานการงาน อาชีพ</p> <p>22.สรุปโครงการ การงานอาชีพ</p> <p>23.สรุปโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p> <p>24.สรุปโครงการ กิจการนักเรียน</p> <p>25.งานมูลนิธิขาม แก่นนคร</p> <p>26.สรุปโครงการ วิทยาศาสตร์</p> <p>27.งานยานพาหนะ</p> <p>28.พัฒนาศักยภาพ งานควบคุมภายใน</p> <p>29.งานสารบรรณ</p> <p>30.ปฏิคมโรงเรียน</p> <p>31.สรุปโครงการ อำนวยการ</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		32.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน								
		33.สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนงาน								
		34.กำจัดปลวก								
	3.3 ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ/กิจกรรม 1.ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	86	87	88	89	90	3,000	วิชาการ	

	3.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ/กิจกรรม 1.การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู Organization Development) 2.ศึกษาดูงาน 3.แสดงความยินดี/เสียใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา) 4.มูทิตาจิตครูที่จะเกษียณอายุราชการ 5.บริหารจัดการงานบุคลากร	86	87	88	89	90	50,000 300,000 200,000 50,000 2,330,800	แผนงานฯ แผนงานฯ แผนงานฯ แผนงานฯ แผนงานฯ
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	3.5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ/กิจกรรม 1.จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 2.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คณิตศาสตร์ 3.วัสดุสำนักงานกลุ่มวิชาการ 4.ปรับปรุงและพัฒนาห้องบุคลากร 5.วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	90	91	92	93	94	8,000 5,000 5,000 11,000 5,000 - 300,000 2,000 140,263 - 10,000 -	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิชาการ แผนงานฯ สังคมศึกษา วิชาการ วิชาการ ศิลปะ อำนวยการ อำนวยการ อำนวยการ อำนวยการ

		6.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7.วัสดุงานวัดผลประเมินผลและบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ 8.วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 9.งานอาคารสถานที่ 10.งานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ 11.งานอนามัยโรงเรียน 12.งานน้ำดื่ม 13.งานชุมชนสัมพันธ์ 14.งานธนาคารโรงเรียน 15.งานประชาสัมพันธ์ 16.เขตน่ามอง ห้องนำเรียน 17.รักห้องน้ำห้องส้วมและสุขสิ่งปฏิกูล 18.บริหารการจัดการงานการเงิน						- 3,000 1000 20,000 30,000 3,000	อำนาจการ อำนาจการ อำนาจการ อำนาจการ แผนงานฯ
	3.6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ/กิจกรรม 1.เข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต 2.ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ การเรียนการสอน ICT	76	77	78	79	80	210,000 31,300 29,027 2,500 5,000 3,000 -	ไอซีที ไอซีที สุขศึกษาฯ สุขศึกษาฯ กิจการ นักเรียน อำนาจการ

		3.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนสุข ศึกษาฯ						5,000	อำนาจการ
		4.จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาฯ						1,000	อำนาจการ
		5.วัสดุสำนักงานกลุ่ม กิจการนักเรียน						6,000	แผนงานฯ
		6.งานโภชนาการ						3,000	แผนงานฯ
		7.งานโสตทัศนูปกรณ์						5,000	แผนงานฯ
		8.วัสดุสำนักงานกลุ่ม อำนาจการ						323,200	แผนงานฯ
		9.คู่มือการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูฯ ปี 2566							แผนงานฯ
		10.ดูแลแม่ข่าย ระบบงานพัสดุ							
		11.การจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ							
		12.วัสดุกลุ่มงาน							
		13.จัดซื้อวัสดุ							

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัววัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา					จำนวน เงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70		
6. ครูมีการ จัดการเรียนการ สอนตรงตาม หลักสูตร สถานศึกษาที่	4.1. ร้อยละ ของห้องเรียนที่ มีจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิด	4. โครงการส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการการ จัดการเรียนการ สอน/กิจกรรม	66	67	68	69	70	90,000 70,000 20,000	วิชาการ กิจกรรม พัฒนาฯ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนองต่อความต้องการความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล	และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.เปิดโลกวิชาการ 2.ชุมนุม 3.ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม 4.ค่ายดาราศาสตร์ 5.ค่ายศิลปะ 6.ค่ายศิลปะ 7.พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถด้านศิลปะ 8.ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 9.งานสิ่งแวดล้อม						20,000 15,000 5,000 10,000 10,000 20000 3,000	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ การงาน อาชีพ อำนวยการ
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน	4.2. ร้อยละของห้องเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม 1.จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอนด้านไอซีที 2.พัฒนาครูด้านไอซีที 3.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	76	77	78	79	80	411,200 15,000 10,000	ไอซีที ไอซีที วิทยาศาสตร์
	4.3. ร้อยละของห้องเรียนที่	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา	66	67	68	69	70	4,000	กิจการนักเรียน

	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม 1.งานโรงเรียนสีขาว								
	4.4 ร้อยละของห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	76	77	78	79	80	15,000	วิชาการ	
	4.5 ร้อยละของห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม 1.นิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน +PLC	76	77	78	79	80	15,000	วิชาการ	
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.6 ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโรงเรียนอีโกสคูล	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ/กิจกรรม 1.ต่อยอด เติมเต็มและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	82	84	86	87	200,000	วิชาการ	

9. ส่งเสริม การบูรณาการ งานสิ่งแวดล้อม ศึกษา เพื่อการ เรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ โรงเรียนอีโคส คูล									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

บทที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนขามแก่นนคร เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. นำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10

3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดัน การทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมี ประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการ ทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้น ไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็น เจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนด แนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน คุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยผู้กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- ฝ่ายบริหารและงานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- ฝ่ายบริหารและงานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



ภาคผนวก



ระเบียบโรงเรียนขามแก่นนคร
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช 2566

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียนนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2566 ไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2566”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วหรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนขามแก่นนคร

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

“รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด “หัวหน้ากลุ่ม” หมายถึง ข้าราชการครูที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนขามแก่นนคร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้ากลุ่ม, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนขามแก่นนคร

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร ประกอบด้วย บุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 วรรค 2 และวรรค 3 และอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ข้อ 5 ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน 3 หน่วยงาน ดังนี้

5.1 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหารโรงเรียน เห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

5.2 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนข้ามแก่นนคร มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

5.3 มูลนิธิข้ามแก่นนคร มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมูลนิธิ

ข้อ 6 ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนหนึ่ง	เป็นรองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทุกคน	เป็นกรรมการ
ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	เป็นกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนกรณีพิเศษ ติดตามผลการปฏิบัติงานของงานต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามบทบาทและหน้าที่เพื่อสนองนโยบายของโรงเรียน

ข้อ 7 ให้มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน จำนวน 4 กลุ่มงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้รองผู้อำนวยการที่โรงเรียนได้มอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม เพื่อช่วยเหลือรองผู้อำนวยการกลุ่มในการบริหารงานกลุ่มนั้นๆ ขึ้นอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานย่อย หน่วยงานย่อยเรียกว่า งาน ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานย่อยละ 1 คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงานประเมินผล และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรรณนางานของหน่วยงานย่อยนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานรองต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานรองอย่างน้อยหน่วยงานรองละ 1 คน กำหนดชื่อเรียกหน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานย่อย “งาน” ดังนี้

7.1 กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานย่อย ได้แก่

- 7.1.1 งานแผนงานและโครงการ
- 7.1.2 งานการเงินและบัญชี
- 7.1.3 งานพัสดุ
- 7.1.4 งานตรวจสอบภายใน
- 7.1.5 งานบุคลากร
- 7.1.6 งานสารสนเทศ

7.1.7 งานธุรการ

7.2 กลุ่มวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานย่อย ได้แก่

- 7.2.1 งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 7.2.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.2.3 งานวัดผลและประเมินผล
- 7.2.4 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7.2.5 งานเรียนร่วม
- 7.2.6 งานทะเบียนนักเรียน
- 7.2.7 งานห้องสมุด
- 7.2.8 งานแนะแนว
- 7.2.9 งานไอซีที
- 7.2.10 งานนิเทศการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน
- 7.2.11. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
- 7.2.12 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 7.2.13 โครงการพิเศษ
 - โครงการส่งเสริมศึกษา
 - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)
- 7.2.14 งานธุรการ

7.3 กลุ่มกิจการนักเรียน กำหนดให้แบ่งหน่วยงานย่อย ได้แก่

- 7.3.1 งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
- 7.3.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7.3.3 งานสถานักเรียน
- 7.3.4 งานวินัยนักเรียน
- 7.3.5 งานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- 7.3.6 งาน TO BE NUMBER ONE
- 7.3.7 งานประกันอุบัติเหตุ
- 7.3.8 งานนักศึกษาวิชาทหาร
- 7.3.9 งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม
- 7.3.10 งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 7.3.11 งานธุรการ

7.4 กลุ่มอำนวยการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานย่อย ได้แก่

- 7.4.1 งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 7.4.2 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 7.4.3 งานมูลนิธิขามแก่นนคร
- 7.4.4 งานอนามัยโรงเรียน
- 7.4.5 งานโภชนาการ
- 7.4.6 งานประชาสัมพันธ์
- 7.4.7 งานยานพาหนะ
- 7.4.8 งานโสตทัศนูปกรณ์
- 7.4.9 งานน้ำดื่มขามแก่นนคร
- 7.4.10 งานชุมชนสัมพันธ์
- 7.4.11 งานธนาคารโรงเรียน
- 7.4.12 งานสารบรรณ
- 7.4.13 งานธุรการ

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ เป็น รองประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน 1 คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 8 กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือคณะกรรมการบริการกลุ่มวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู 1 คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนขามแก่นนคร มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ 9 กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้นที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้น ระดับชั้นละ 1 คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงานกิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ 1 คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับชั้นในการบริหารงานระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ 1 ปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนขามแก่นนคร มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการนักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ 10 ให้หัวหน้ากลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานพรณงาน นโยบาย การปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอ ความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ 11 ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามกลุ่มงานบริหารโรงเรียนขามแก่น นคร ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณออนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทาง ที่กำหนด

ข้อ 12 การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามกลุ่มงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครู ของโรงเรียนขามแก่นนคร หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ 13 ให้ผู้บริหารโรงเรียนขามแก่นนคร เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร

ที่ 263/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการวิเคราะห์นโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
และแผนปฏิบัติการโรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2566

.....

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นแนวทางและวิธีการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2563 มาตรา 9 โดยกำหนดให้หน่วยงานของรัฐ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ มีการใช้ระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตามแนวปฏิบัติดังกล่าวและเกิดผลดีแก่ทางราชการ โรงเรียนขามแก่นนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายและจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการโรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปี การศึกษา 2566

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายศุภกิจ	สานุสัต์ย์	ประธานกรรมการ
1.2 นางจิรพา	บุญประกอบ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางเพ็ญสุดา	ฤทธิ์มนตรี	กรรมการ
1.4 นายพูนสุข	เหลียมสิงขร	กรรมการ
1.5 นางสาววัลย์	อติรัตน์วงษ์	กรรมการ
1.6 นางสาวปวีศา	ประทุมจร	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางพิภุรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดกรอบนโยบายพร้อมจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566

2.1 นายศุภกิจ	सानุสตัย	ประธานกรรมการ
2.2 นางจิรพา	บุญประกอบ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางเพ็ญสุตา	ฤทธิ์มนตรี	กรรมการ
2.4 นายพูนสุข	เหลียมสิงขร	กรรมการ
2.5 นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	กรรมการ
2.6 นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	กรรมการ
2.7 นางสาวศุทิดา	อารามพงษ์	กรรมการ
2.8 นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	กรรมการ
2.9 นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	กรรมการ
2.10 นายอดิเรก	สารีพิมพ์	กรรมการ
2.11 นายนำพล	พงศ์พัสนันท์	กรรมการ
2.12 นายไกรเพชร	เจริญศิริ	กรรมการ
2.13 นางสาวภาภรณ์	ดาทุมมา	กรรมการ
2.14 นายอัครเดช	สมานฉันท	กรรมการ
2.15 นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	กรรมการ
2.16 นางนภสร	อัครธรสกุล	กรรมการ
2.17 นางสาวกชภัช	ศรีตัญวงศ์	กรรมการ
2.18 นางอัจฉริยา	สุวอ	กรรมการ
2.19 นางสาวกฤษณา	วรรณทิพย์	กรรมการ
2.20 นางกนกพิชญ์	จิตตภาณันท์	กรรมการ
2.21 นางญาณิศา	เครือวรรณ	กรรมการ
2.22 นายอนุสรณ์	ปิ่นใจยศ	กรรมการ
2.23 นางอารยา	นารคร	กรรมการ
2.25 นางสาวพรรัตน์	พันทอง	กรรมการ
2.26 นางสาวปวีริศา	ประทุมจร	กรรมการและเลขานุการ
2.27 นางพิภุภรณ์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เตรียมเอกสารประกอบการวิเคราะห์ SWOT แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น วิเคราะห์ SWOT กำหนดเป็นมาตรฐานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี การศึกษา 2566-2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อ ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร