



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร

ประวัติโรงเรียนขามแก่นนคร

“โรงเรียนขามแก่นนคร” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยคณะกรรมการสภาตำบลศิลาได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 เปิดเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 มีจำนวน 9 ห้องเรียน มีนายพรรัตน์ จารย์โพธิ์ ผู้ก่อตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,529 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 92 คน มีนายศุภกิจ สานุสสัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายพรรัตน์	จารย์โพธิ์	กศ.บ.	พ.ศ. 2526 – พ.ศ. 2536
นายมนตรี	แสนวิเศษ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2539
นายสุริยนต์	วะสมบัติ	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2539
นายอุดม	หินเฑาว์	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2541
นายเจริญ	เวียงยศ	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552
นายวีระเดช	ชาตา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายโสภณ	มาตราสงคราม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
นายศุภกิจ	สานุสสัย	ศษ.บ.	พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

กลุ่มพนักงานและงบประมาณ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระธาตุขามแก่น

พระธาตุขามแก่น เป็นปูชนียสถานอันเป็นสัญลักษณ์ประจำเมืองขอนแก่น เป็นที่เคารพบูชาของชาวขอนแก่น ทางโรงเรียนจึงได้อัญเชิญมาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคล

สัญลักษณ์

พระธาตุขามแก่นเปล่งรัศมี 9 แฉก

คติพจน์

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ปรัชญาโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

ชื่อย่อโรงเรียน

ข.ก.น.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

ความหมาย

ความสามัคคี สุขุม รอบคอบ ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า

สัญลักษณ์นักเรียน

ลูกยางเหลือง

เอกลักษณ์

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยมของโรงเรียน

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ



วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของ

โรงเรียนขอนแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

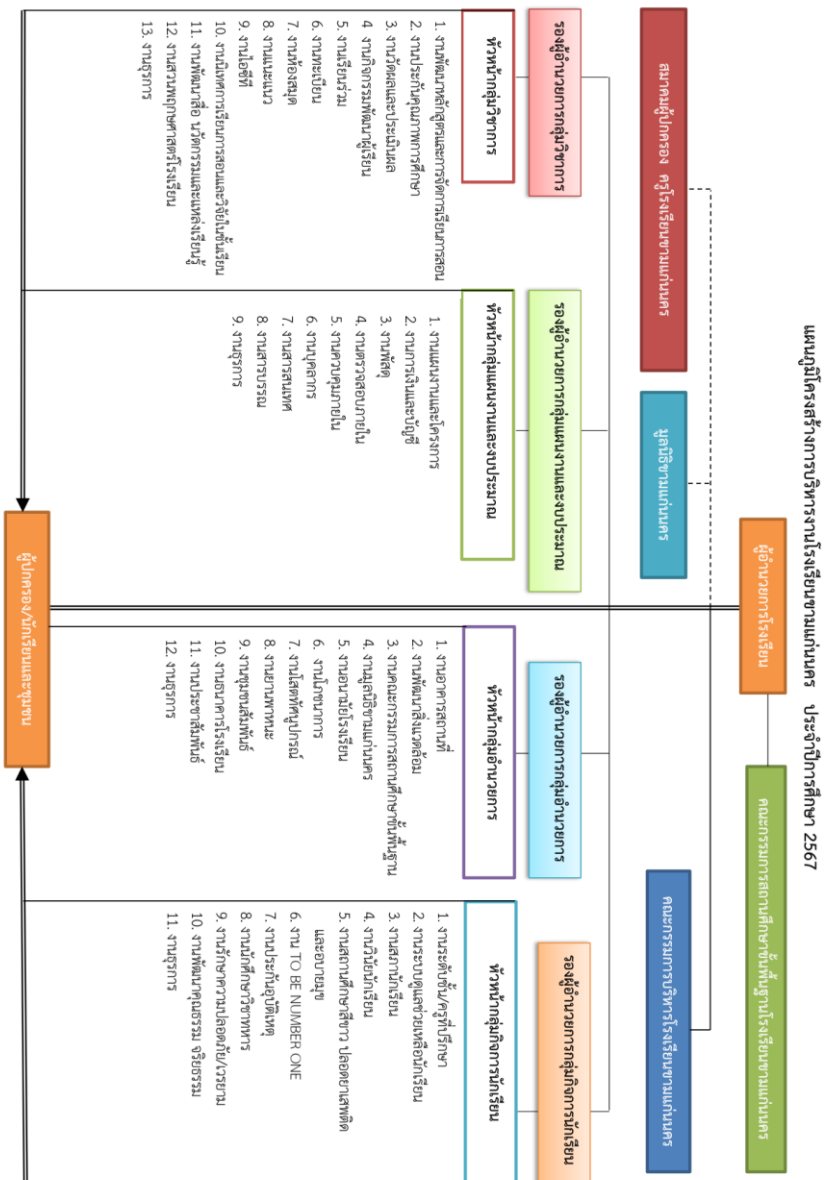
ต้นมะขาม

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนขามแก่นนคร



แผนผังโรงเรียนขามแก่นนคร



อาคารเรียนอาคารประกอบ ปีการศึกษา 2567

1. อาคารถาวร

- 1.1 อาคาร 1 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 4 ห้อง
- 1.2 อาคาร 2 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 4 ห้อง
- 1.3 อาคาร 3 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 4,540,000 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 4 ห้อง
- 1.4 อาคาร 4 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 งบประมาณ 5,099,500 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 4 ห้อง
- 1.5 อาคาร 5 แบบ 324 ล/41 หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 งบประมาณ 29,594,320 บาท จำนวนร่วมในอาคาร 6 ห้อง

2. อาคารประกอบ

- 2.1 อาคารชั่วคราว แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7 × 54 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 444,500 บาท
- 2.2 อาคารไล่ออน แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7 × 45 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 200,000 บาท จากเงินบริจาค
- 2.3 อาคารกาญจนาภิเษก แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 510,175.26 บาท จากเงินบริจาค
- 2.4 เรือนเพาะชำ ลักษณะอาคารเสาคอนกรีต หลังคาตาข่ายพรางแสง ขนาด 4 × 12 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 งบประมาณ 70,000 บาท จากเงินบริจาค
- 2.6 อาคารห้องสมุด ICT แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 จากเงินบริจาคและผู้อุปถัมภ์
- 2.7 อาคารหอประชุม สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2564 งบประมาณ 11,380,000 บาท

3. อาคารฝึกงาน

- 3.1 โรงฝึกงานอุตสาหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 10 × 32 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 780,500 บาท
- 3.2 โรงฝึกงานคหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12 × 16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 780,000 บาท
- 3.3 อาคารเรียนการเกษตรกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12 × 16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2534 งบประมาณ 1,612,000 บาท

4. บ้านพักครู

4.1 บ้านพักครูหลังที่ 1 แบบบ้านพักครูใต้ถุนโล่ง ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 327,000 บาท

4.2 บ้านพักครูหลังที่ 2 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 220,000 บาท

4.3 บ้านพักครูหลังที่ 3 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 209,000 บาท

4.4 บ้านพักครูหลังที่ 4 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2529 งบประมาณ 210,000 บาท

4.5 บ้านพักครูหลังที่ 5 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536 งบประมาณ 412,000 บาท

4.6 บ้านพักครูหลังที่ 6 แบบ สปช 301/26 ขนาด 5.50x7.00 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2562 งบประมาณ 515,600 บาท

5. ห้องน้ำ – ห้องส้วม

5.1 หลังที่ 1 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 2 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 70,000 บาท

5.2 หลังที่ 2 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 90,000 บาท

5.3 หลังที่ 3 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 90,000 บาท

5.4 หลังที่ 4 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 90,000 บาท

5.5 หลังที่ 5 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 156,000 บาท

5.6 หลังที่ 6 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2535 งบประมาณ 180,000 บาท

5.7 หลังที่ 7 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536 งบประมาณ 180,000 บาท

5.8 หลังที่ 8 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 180,000 บาท

เกียรติประวัติของโรงเรียนขามแก่นนคร

1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร

พ.ศ 2566

1. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) ปี 2566 – 2569 วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 วันที่ 15 กรกฎาคม 2566 โดยกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนขามแก่นนคร เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ผลการแข่งขันได้รับรางวัล 4 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง รวม 6 เหรียญรางวัล ดังนี้
 - 1) เหรียญเงิน วิ่ง 5,000 เมตรชาย
 - 2) เหรียญเงิน วิ่ง 800 เมตรหญิง
 - 3) เหรียญทองแดง วิ่ง 400 เมตรหญิง
 - 4) เหรียญทองแดง วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตรหญิง
 - 5) เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x800 เมตรหญิง
 - 6) เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตรหญิง
4. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลอันดับ 3 “สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น” การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 23 เมษายน 2567 จากมณฑลทหารบกที่ 23
5. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลอันดับ 3 การนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้น หัวข้อการอนุรักษ์ทรัพยากร สู่การสร้างประโยชน์แก่แก้มหาชน กิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปี พ.ศ. 2566 “สืบสาน งานอนุรักษ์ โสมฮัก รักษ์ทรัพยากร”
6. โรงเรียนขามแก่นนคร โดยมีนางสาวแก้วขวัญ ชัชวาล ได้รับรางวัลชนะเลิศผ่านการคัดเลือกตัวแทนระดับภูมิภาค เพื่อเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL14 ระดับประเทศ

พ.ศ 2565

1. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นต้นแบบ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปี 2 ประจำปี 2565 วันที่ 31 กรกฎาคม 2565

2.โรงเรียนขอนแก่นนครได้รับโล่และเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดโครงการ EGAT Green Learning Awards 2021 เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน วันที่ 15 สิงหาคม 2565 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

3.โรงเรียนขอนแก่นนคร ได้รับรางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนวัตกรรมชุมชนยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

4.โรงเรียนขอนแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พ.ศ. 2564

1. ได้รับรางวัลระดับเพชร ปีที่ 1 ชมรม TO BE NUMBER ONE สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE

2 รางวัลระดับประเทศ การประกวดโครงการห้องเรียน สีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563

3. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,800 คน ประจำปีการศึกษา 2564) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

4. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 37 ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 4 - 5 และ 11 กันยายน 2564 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5. รางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือสำหรับเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช 2564 จัดโดย สำนักงานราชบัณฑิตยสภา

6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ภายใต้อิงชื่อผลงาน “บ้านหลังที่สองปลอดภัยแจ่มแจ้ง” ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ (Infographic) ภายใต้อิงหัวข้อ “โรงเรียนของฉันปลอดภัยและน่าอยู่ Safety School” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “สร้างอุปกรณ์ควบคุมอัตโนมัติ (Smart Home)” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ KICT Maker Creative Challenge 2021 การแข่งขันภารกิจคิด(ส์)สนุกอย่าง สร้างสรรค์ 2021 โดยศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลนครขอนแก่น

8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทสโปตโฆษณา หัวข้อ “ผู้นำนักเรียนกับการสร้างภูมิคุ้มกันโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีในชุมชน” จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

9. รางวัลชนะเลิศอันดับ1 ประกวดวาดภาพเทศกาลส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2563

1. รางวัลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิตด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562

2. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับโล่รางวัลและทุนการศึกษา 25,000 บาท กิจกรรมการอภิปราย “ขยับความคิด พิชิตปัญหาพลังงานไฟฟ้าไทย” ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในระหว่างวันที่ 18 – 21 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เดอะ รอยัล ลีเวอร์ กรุงเทพมหานคร

3. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

7. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

10. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

11. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

13. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

14. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

15. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

16. รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

17. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ไม่กำหนดช่วงชั้น เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

18. รางวัลโล่เกียรตินิยม และเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 25,000 บาท รองชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี 2562 (Youth Greenovation Awards 2019) ในวันที่ 20 ธันวาคม 2562 จากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2562

1. รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ระดับดีเด่น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

2. โรงเรียนได้รับโล่รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการประกวดหนังสือสั้น “NO DRUGS HUG KAEN THE STORY” รณรงค์ป้องกันยาเสพติด วันที่ 31 สิงหาคม 2562 จากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

3. โรงเรียนขามแก่นนคร ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์ สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 จากโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. ได้รับรางวัลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560

บทบาท ภารกิจ โรงเรียนข้ามกำแพง

1. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. โรงเรียนในโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ
3. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. โรงเรียนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัลพระราชทานระดับเกียรติบัตรขั้นที่ 1 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
6. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขรางวัลระดับประเทศ
7. โรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โรงเรียนข้ามกำแพง

1. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกต้องที่ควรสั่งงานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักรงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง
2. **ประหยัด** คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนอยู่เสมอ
3. **ซื่อสัตย์** คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นหักหลังโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. **มีวินัย** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศโดยที่ตนยินดีปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. **สุขภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. **สามัคคี** คือ ผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อพร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

8. **มีน้ำใจ** คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร

1. พันเอก ดร.สุจิรัชย์ มหาธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายเสวท ศรีสารคาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางสังวาลย์ อติรัตน์วงษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายชำนาญ ทองดี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
5. นางปิยฉัตร ทิวเฮือง	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายชัชวาล ตราชู	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูวินัยธร วรชิต ปยุตโต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายกิตติ สุวรรณลา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. พันเอกสมศักดิ์ สงทามะตัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นายณรงค์ชัย ตงศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายแพทย์ธีระชัย อังสุนันทวีวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายปรีชา โคตรเทียม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายยศกร เหล่าชื่นชมสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายสมเพชร ป้อมสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นานศุภกิจ สานุสัตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุก

คณะกรรมการมูลนิธิขอนแก่นนคร ปี 2567

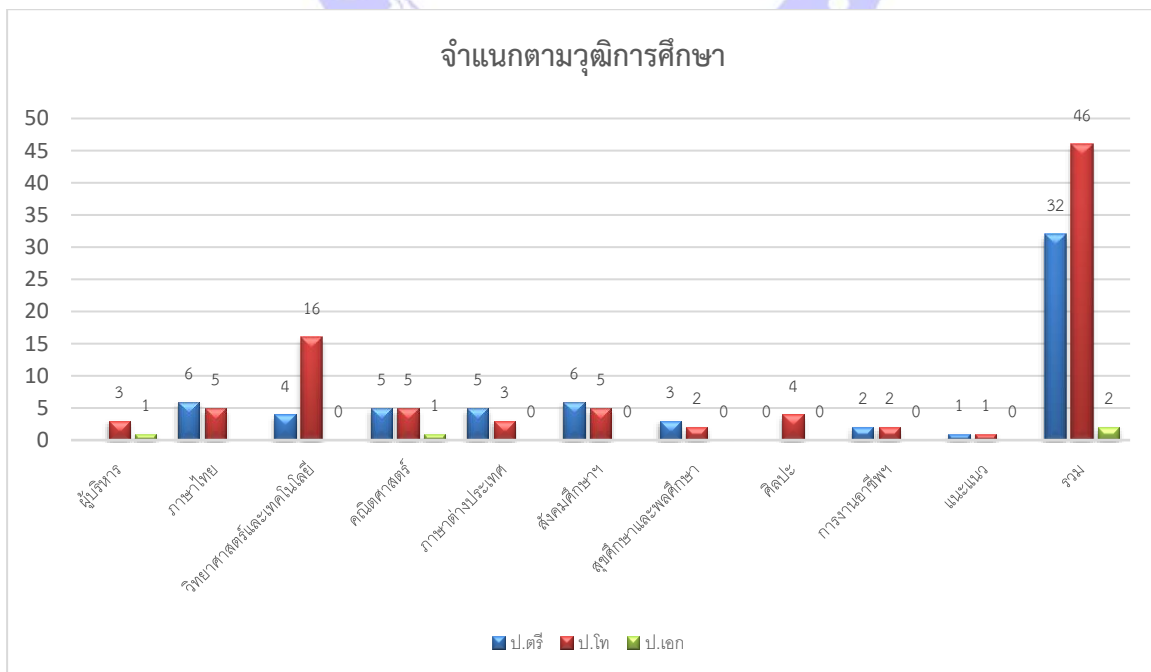
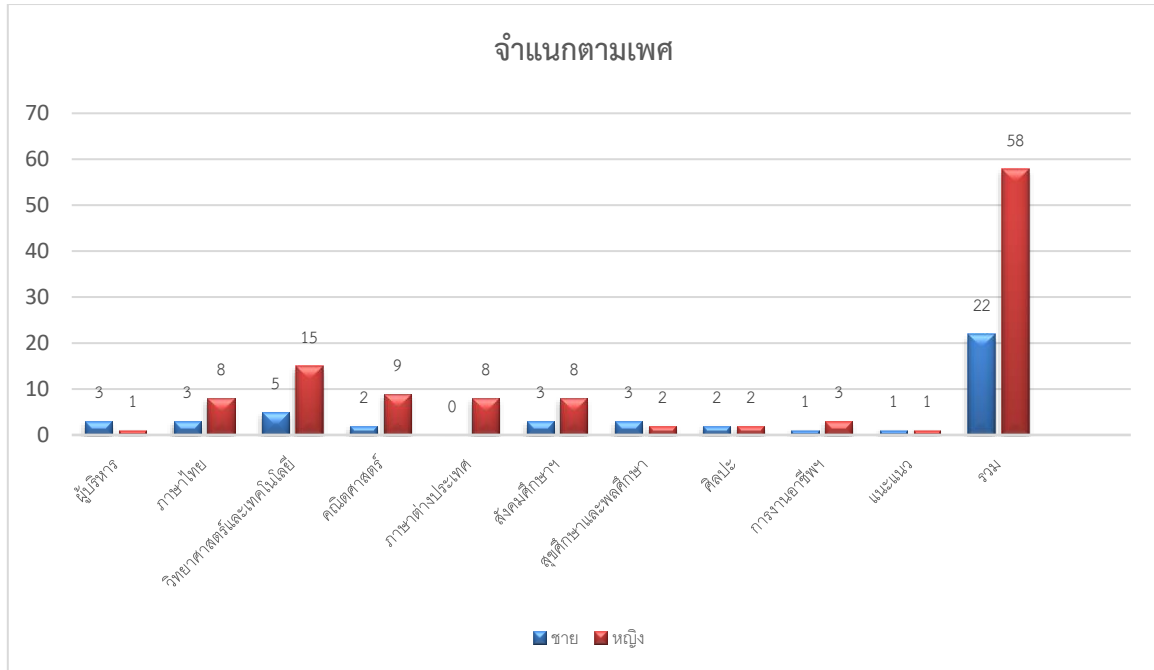
1. นายสมพร	นิยามศาสตร์	ประธานกรรมการมูลนิธิขอนแก่นนคร
2. นางวีไลลักษณ์	ชูสกุล	รองประธานกรรมการ คนที่ 1
3. นางสุภา	มัญญศักดิ์	รองประธานกรรมการ คนที่ 2
4. นางวีไลวรรณ	ชูรัตน์	กรรมการ
5. นายแพทย์ธีระชัย	อังสนันทวิวัฒน์	กรรมการ
6. พันตรีชัยพล	เมืองสอน	กรรมการ
7. นายศักรินทร์	มาตย์ภูธร	กรรมการ
8. นางประภาพรรณ	พลทองมาก	กรรมการ
9. ดร.นฤพล	เมนไธสง	กรรมการ
10. นางวิคุณ	ตันติสุขโชติ	กรรมการ
11. นางสุภาพร	พิศฐาน	กรรมการ
12. นางนภธร	อัศวรสกุล	กรรมการ
13. นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	กรรมการและนายทะเบียน
14. นางราตรี	หาญสุโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยนายทะเบียน
15. นางมยุรา	ศรีทานันท์	กรรมการและเหรัญญิก
16. นางมะลิวรรณ	วิเชษฐพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเหรัญญิก
17. นายศุภกิจ	सानุสสัย	กรรมการและเลขานุการ
18. นายกฤตกร	เศรษฐ์โสภณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

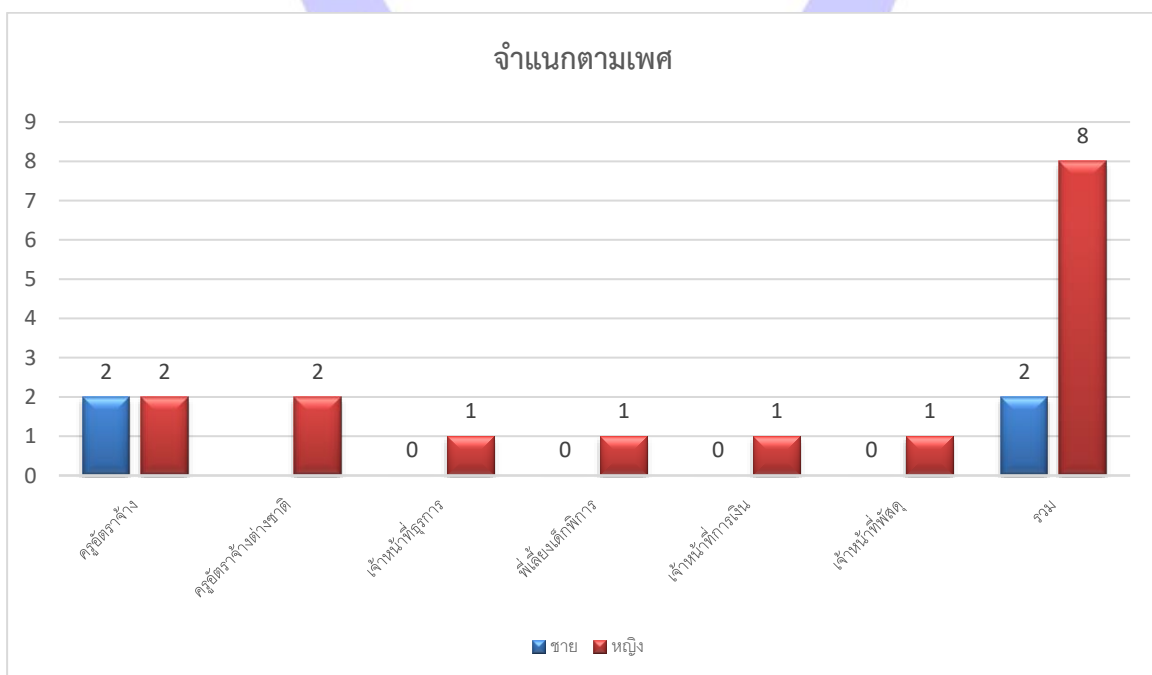
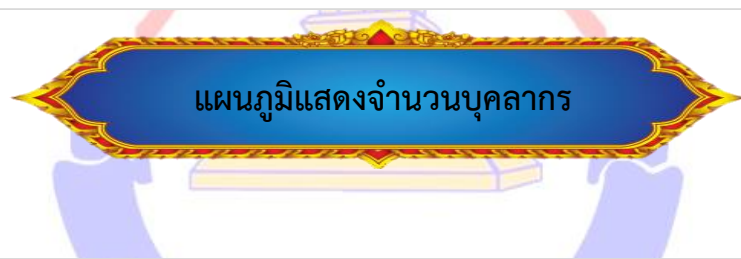
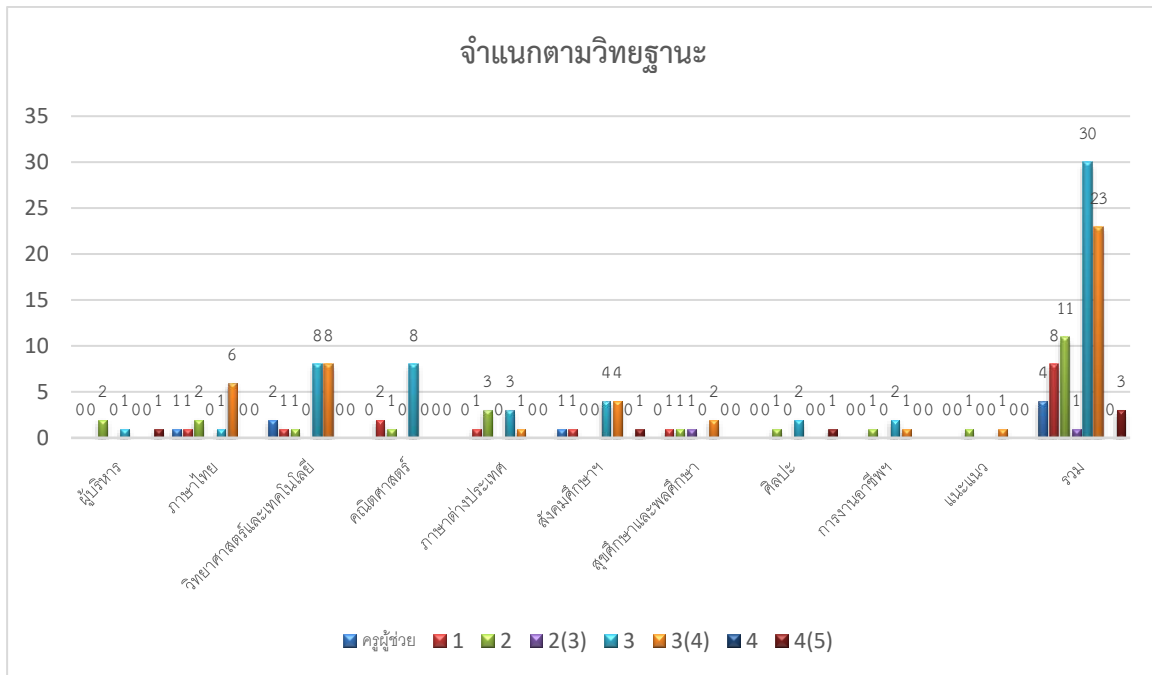
งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

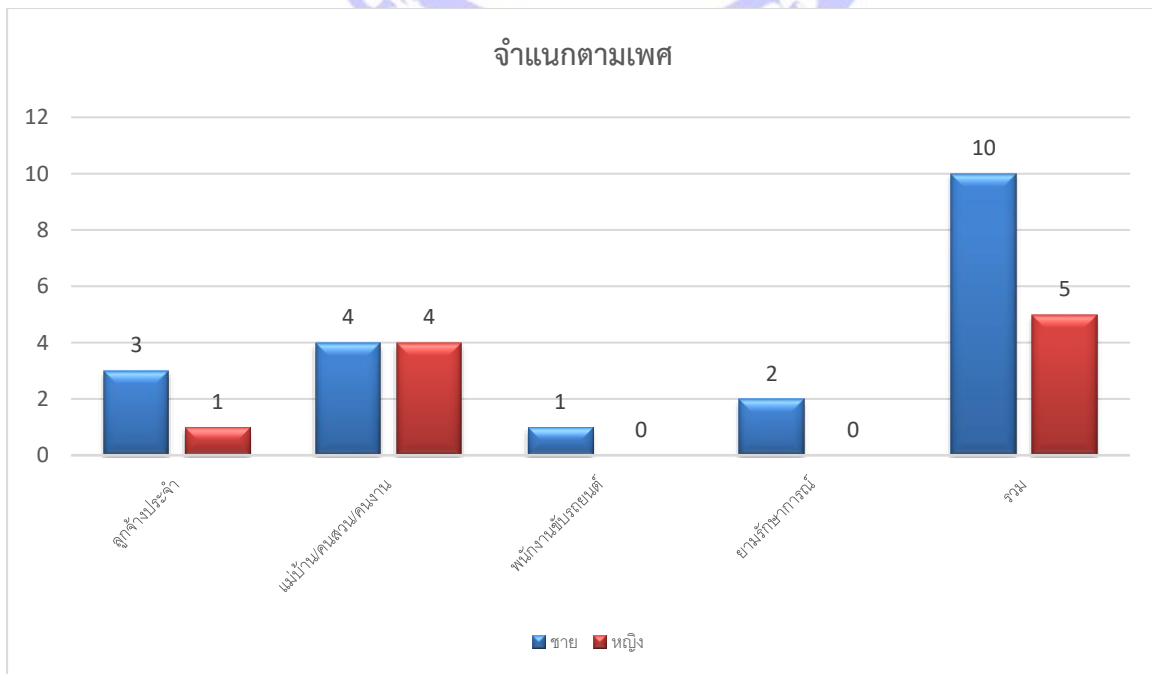
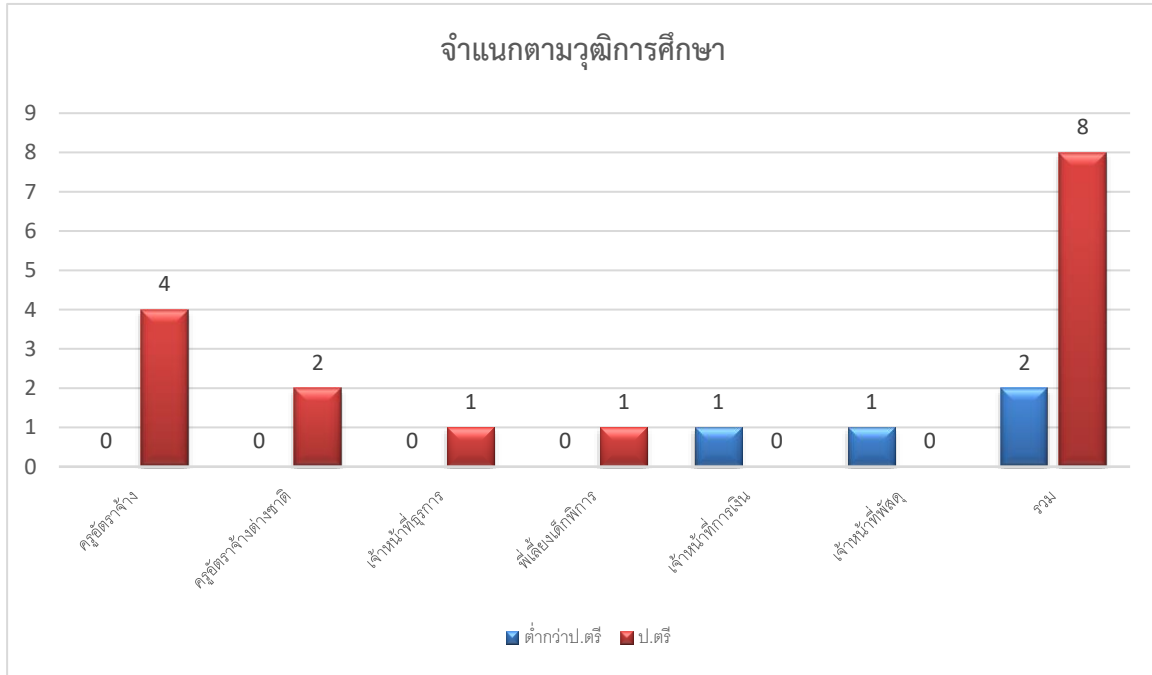
**จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ (คศ.)								รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ตรี	โท	เอก	ครูผู้ช่วย	1	2	2(3)	3	3(4)	4	4(5)	
1.ผู้บริหาร	2	2	-	-	3	1	-	-	1	-	2	-	-	1	4
2.ครู/กลุ่มสาระ															
ภาษาไทย	3	8	-	6	5	-	1	1	2	-	4	3	-	-	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	15	-	4	16	-	2	1	-	-	11	6	-	-	20
คณิตศาสตร์	2	9	-	5	5	1	-	2	-	1	8	-	-	-	11
ภาษาต่างประเทศ	-	8	-	5	3	-	-	1	3	-	3	1	-	-	8
สังคมศึกษาฯ	3	8	-	6	5	-	1	1	-	-	5	3	-	1	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	-	3	2	-	-	1	1	1	-	2	-	-	5
ศิลปะ	2	2	-	-	4	-	-	-	1	-	2	-	-	1	4
การงานอาชีพฯ	1	3	-	2	2	-	-	-	1	-	2	1	-	-	4
แนะแนว	1	2	-	2	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	3
รวม	22	59	-	33	46	2	4	7	10	2	38	17	-	3	81
3.บุคลากร															
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ครูอัตราจ้างต่างชาติ	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่การเงิน	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	7	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
3.ฝ่ายสนับสนุน															
ลูกจ้างประจำ	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
แม่บ้าน/คนสวน/คนงาน	4	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
พนักงานขับรถยนต์	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ยามรักษาการณ์	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	10	5	14	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
รวมทั้งหมด	33	71	15	41	46	2	4	7	10	2	38	17	-	3	104

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566









**จำนวนข้าราชการครู นักเรียน นักการภารโรง
โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2526 - 2566**

ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู - อาจารย์			จำนวนนักเรียน			จำนวนนักการภารโรง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	2526	5	21	26	268	137	405	1	-	1
2	2527	16	45	61	575	368	943	4	-	4
3	2528	19	57	76	966	564	1,530	5	-	5
4	2529	25	72	97	456	720	1,176	9	-	9
5	2530	31	82	113	1,192	866	2,058	10	-	10
6	2531	37	89	126	1,118	1,040	2,158	10	-	10
7	2532	41	94	135	1,005	1,210	2,215	14	-	14
8	2533	43	94	137	1,056	1,093	2,149	15	-	15
9	2534	43	95	138	1,109	1,148	2,257	15	-	15
10	2535	42	102	144	1,147	1,121	2,268	15	1	16
11	2536	41	101	142	1,177	1,118	2,295	15	1	16
12	2537	41	108	149	1,204	1,139	2,343	15	1	16
13	2538	41	111	152	1,199	1,138	2,337	15	1	16
14	2539	37	106	143	1,216	1,226	2,442	15	1	16
15	2540	35	107	142	1,192	1,264	2,456	15	1	16
16	2541	37	108	145	1,163	1,261	2,424	15	1	16
17	2542	37	108	145	1,152	1,221	2,373	15	1	16
18	2543	37	145	182	1,143	1,232	2,375	15	1	16
19	2544	34	104	138	1,145	1,261	2,406	15	1	16
20	2545	31	99	130	1,100	1,255	2,355	15	1	16
21	2546	29	96	125	1,056	1,225	2,281	13	1	14
22	2547	30	90	120	969	1,155	2,124	13	1	14



ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู - อาจารย์			จำนวนนักเรียน			จำนวนนักการภารโรง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
23	2548	26	91	117	1,098	1,379	2,477	13	1	14
24	2549	29	96	125	1,127	1,402	2,529	13	1	14
25	2550	32	100	132	1,188	1,531	2,719	12	1	13
26	2551	35	107	142	1,248	1,535	2,783	11	1	12
27	2552	31	103	134	1,164	1,437	2,601	10	1	11
28	2553	36	102	138	1,215	1,447	2,662	10	1	11
29	2554	39	106	145	1,233	1,465	2,698	9	1	10
30	2555	44	109	153	1,209	1,456	2,665	9	1	10
31	2556	42	109	151	1,215	1,375	2,590	9	1	10
32	2557	42	109	151	1,218	1,328	2,546	9	1	10
33	2558	33	93	124	1,085	1,013	2,098	8	1	9
34	2559	33	92	121	887	1,009	1,889	7	1	8
35	2560	32	80	112	928	1,014	1,942	7	1	8
36	2561	27	75	102	838	865	1,703	6	1	7
37	2562	25	67	92	764	841	1,605	5	1	6
38	2563	22	61	87	881	619	1,500	5	1	6
39	2564	23	59	82	756	844	1,529	4	1	5
40	2565	24	60	84	710	798	1,508	3	1	4
41	2566	22	59	81	691	809	1,500	3	1	4

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

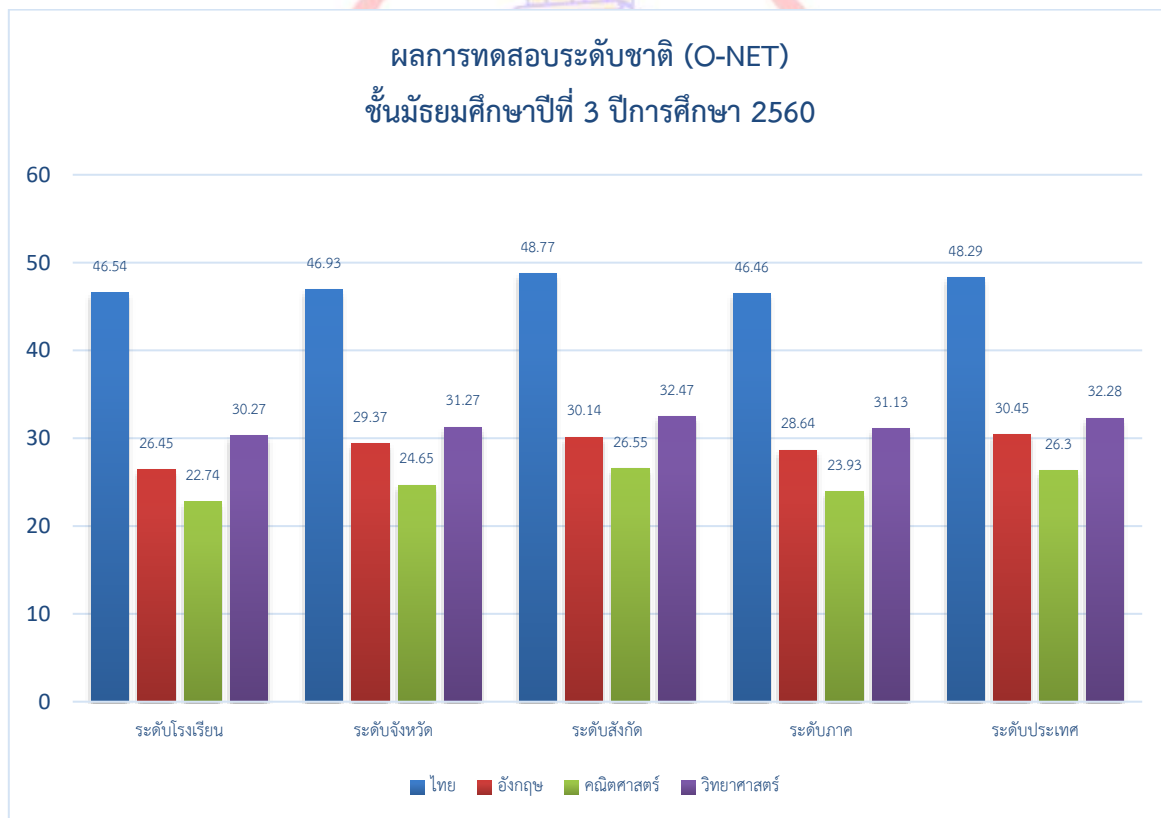
ข้อมูลพื้นฐานผลการประเมินระดับชาติ ม.3 และ ม.6
เพื่อยกระดับคุณภาพ

ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2565

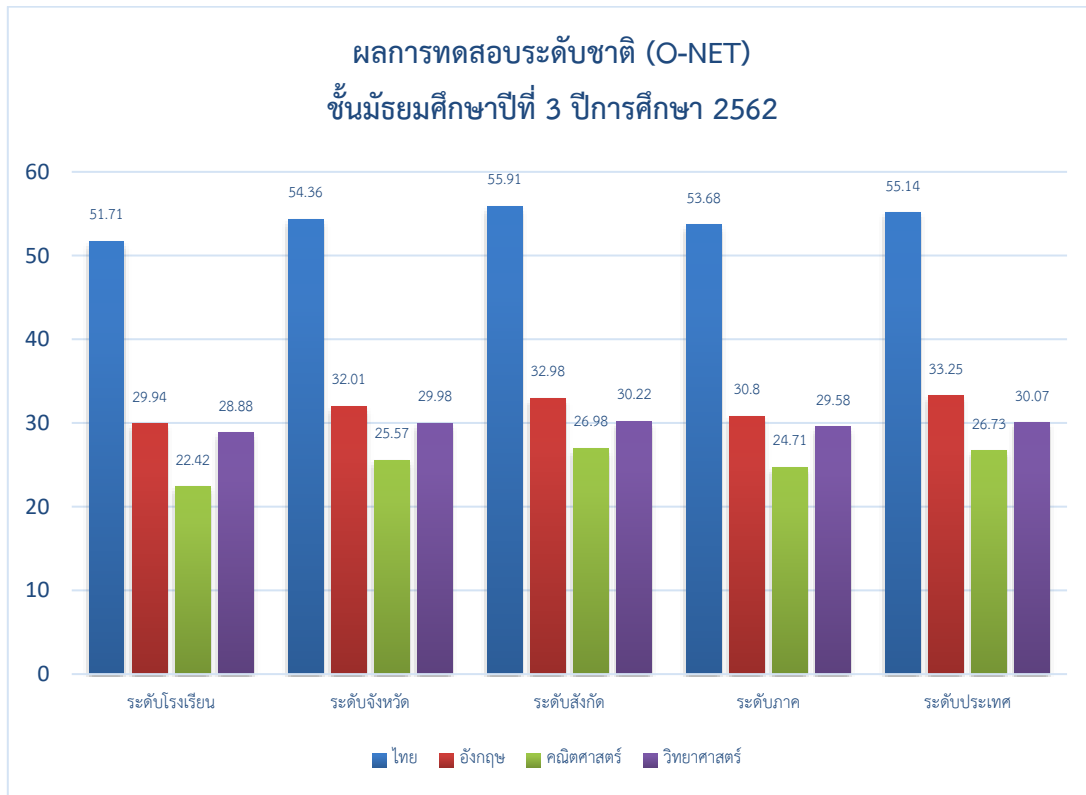
วิชา/ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2562				
ระดับโรงเรียน	51.71	29.94	22.42	28.88
ระดับจังหวัด	54.36	32.01	25.57	29.98
ระดับสังกัด	55.91	32.98	26.98	30.22
ระดับภาค	53.68	30.80	24.71	29.58
ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07
ปีการศึกษา 2563				
ระดับโรงเรียน	51.96	31.50	23.26	29.52
ระดับจังหวัด	53.45	33.21	24.91	29.45
ระดับสังกัด	55.18	34.14	25.82	30.17
ระดับภาค	52.74	31.92	23.82	28.99
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89
ปีการศึกษา 2564				
ระดับโรงเรียน	45.65	27.33	20.09	28.22
ระดับจังหวัด	48.06	29.73	23.16	30.43
ระดับสังกัด	52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับภาค	48.34	28.85	22.91	30.48
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
ปีการศึกษา 2565				
ระดับโรงเรียน	48.84	27.78	22.48	31.64
ระดับจังหวัด	51.26	31.21	23.63	32.51
ระดับสังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67
ระดับภาค	50.86	29.75	23.06	32.32
ระดับประเทศ	52.96	32.05	24.39	33.32

วิชา/ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2566				
ระดับโรงเรียน	48.06	29.35	23.43	28.97
ระดับจังหวัด	49.89	31.05	23.63	29.69
ระดับสังกัด	51.62	31.42	24.66	30.08
ระดับภาค	49.39	29.78	23.06	29.16
ระดับประเทศ	11.49	31.76	24.39	29.93

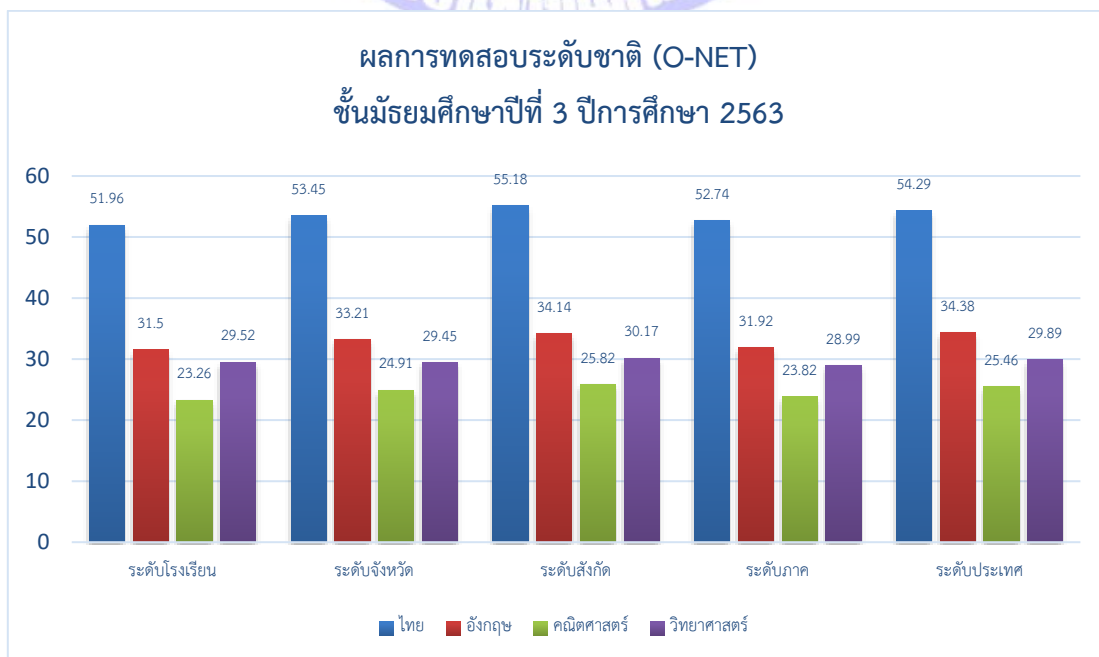
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนขามแก่นนคร



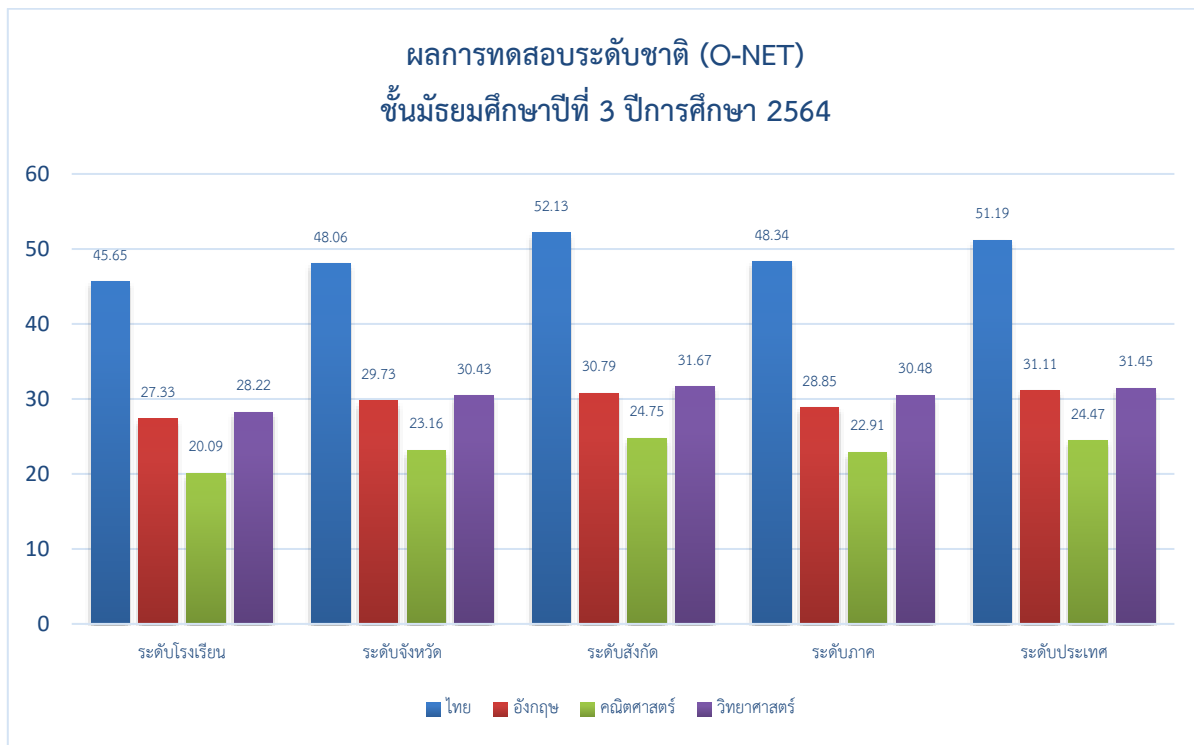
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนขามแก่นนคร



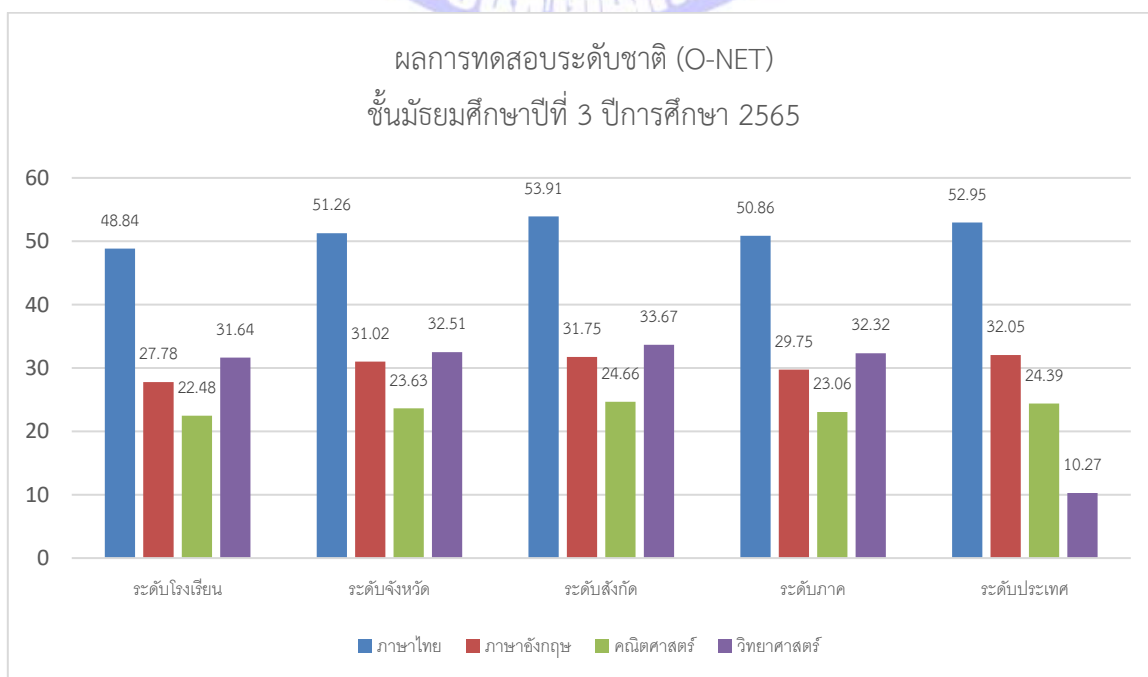
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขามแก่นนคร

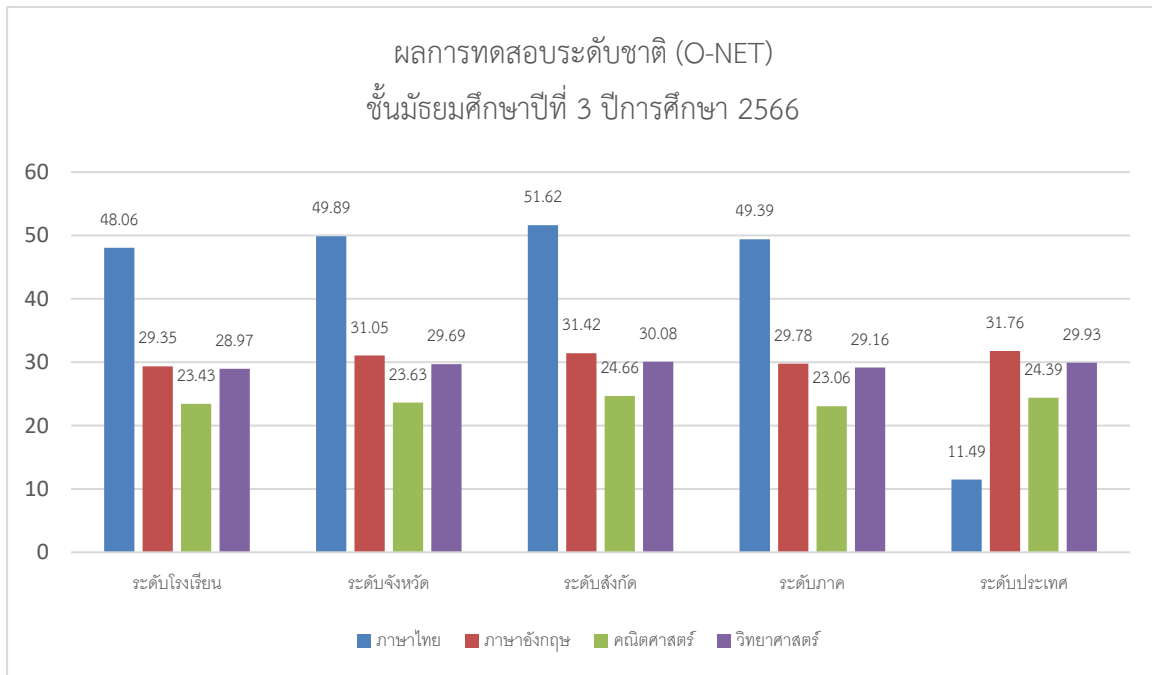


กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนขามแก่นนคร

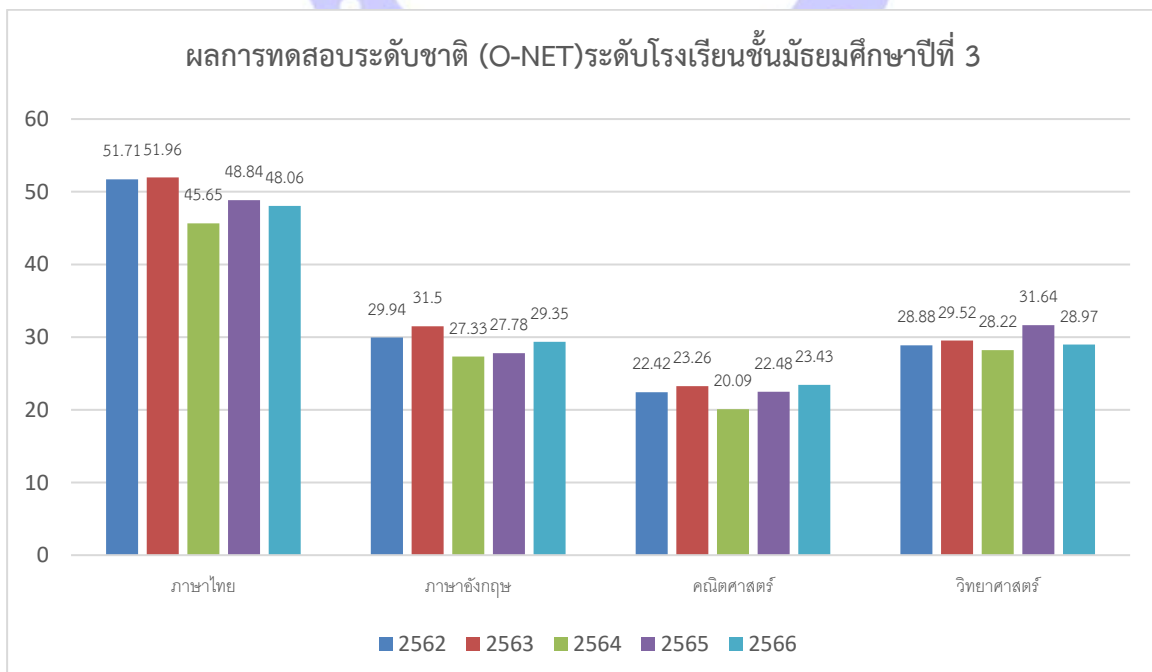


กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขามแก่นนคร





กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2566



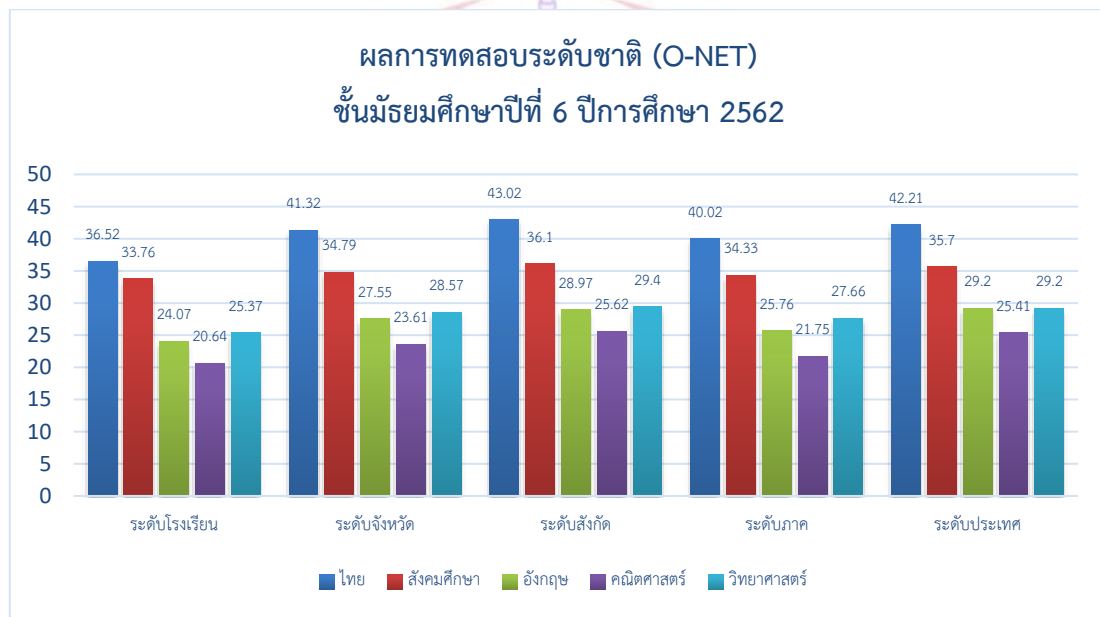


2. ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2566

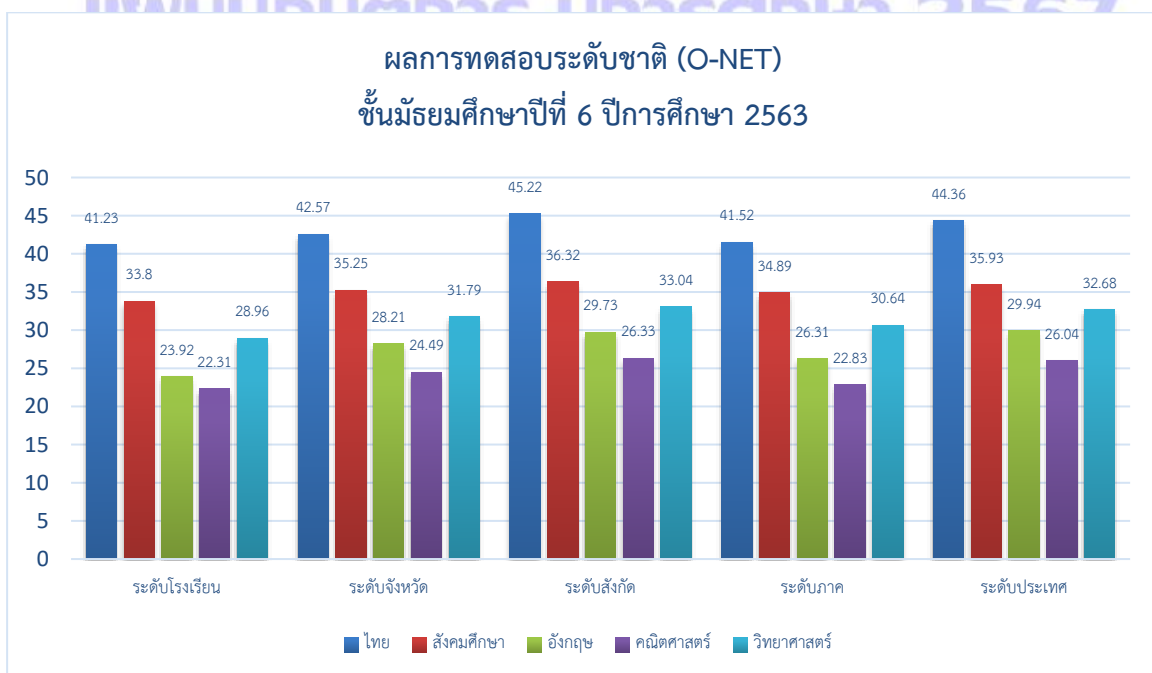
วิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2562					
ระดับโรงเรียน	36.52	33.76	24.07	20.64	25.37
ระดับจังหวัด	41.32	34.79	27.55	23.61	28.57
ระดับสังกัด	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
ระดับภาค	40.02	34.33	25.76	21.75	27.66
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20
ปีการศึกษา 2563					
ระดับโรงเรียน	41.23	33.80	23.92	22.31	28.96
ระดับจังหวัด	42.57	35.25	28.21	24.49	31.79
ระดับสังกัด	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ระดับภาค	41.52	34.89	26.31	22.83	30.64
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68
ปีการศึกษา 2564					
ระดับโรงเรียน	44.84	36.06	22.88	18.36	28.81
ระดับจังหวัด	44.80	45.60	24.84	20.37	28.10
ระดับสังกัด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
ระดับภาค	44.93	35.93	22.89	19.12	27.68
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65
ปีการศึกษา 2565					
ระดับโรงเรียน	47.10	33.56	23.45	22.05	28.75
ระดับจังหวัด	42.53	32.07	22.50	20.49	27.51
ระดับสังกัด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
ระดับภาค	43.68	32.58	22.21	20.38	27.60
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
ปีการศึกษา 2566					
ระดับโรงเรียน	38.70	33.85	26.80	14.72	29.88
ระดับจังหวัด	38.70	31.49	24.85	18.75	27.85
ระดับสังกัด	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
ระดับภาค	40.14	32.60	25.24	18.54	28.61

วิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09

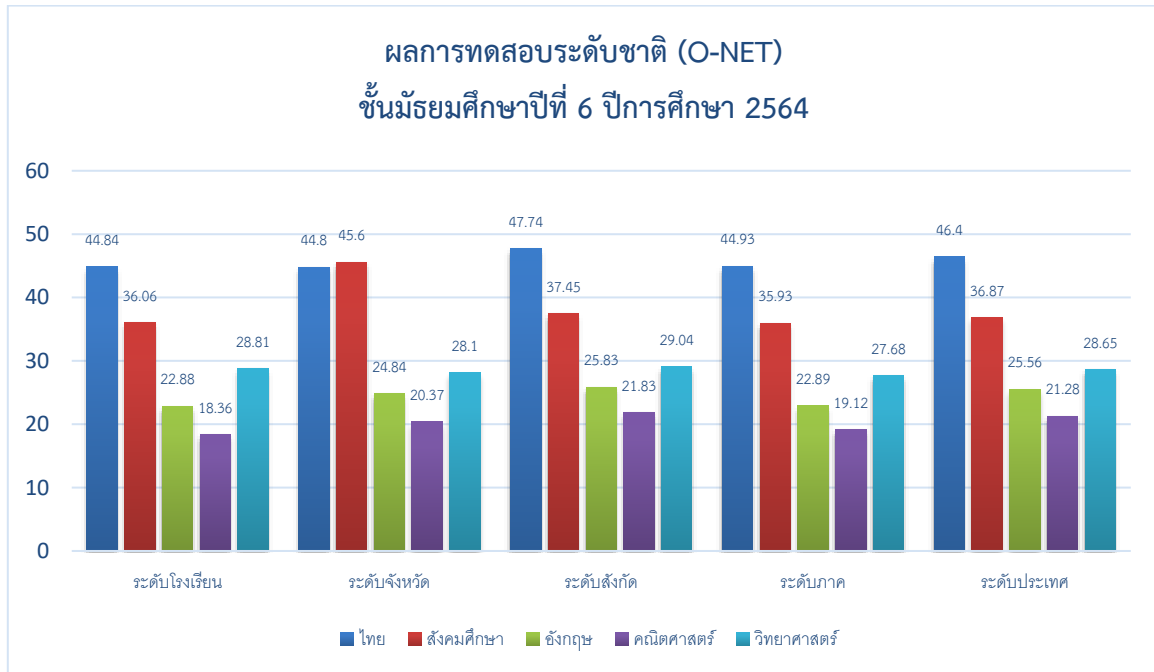
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนขามแก่นนคร



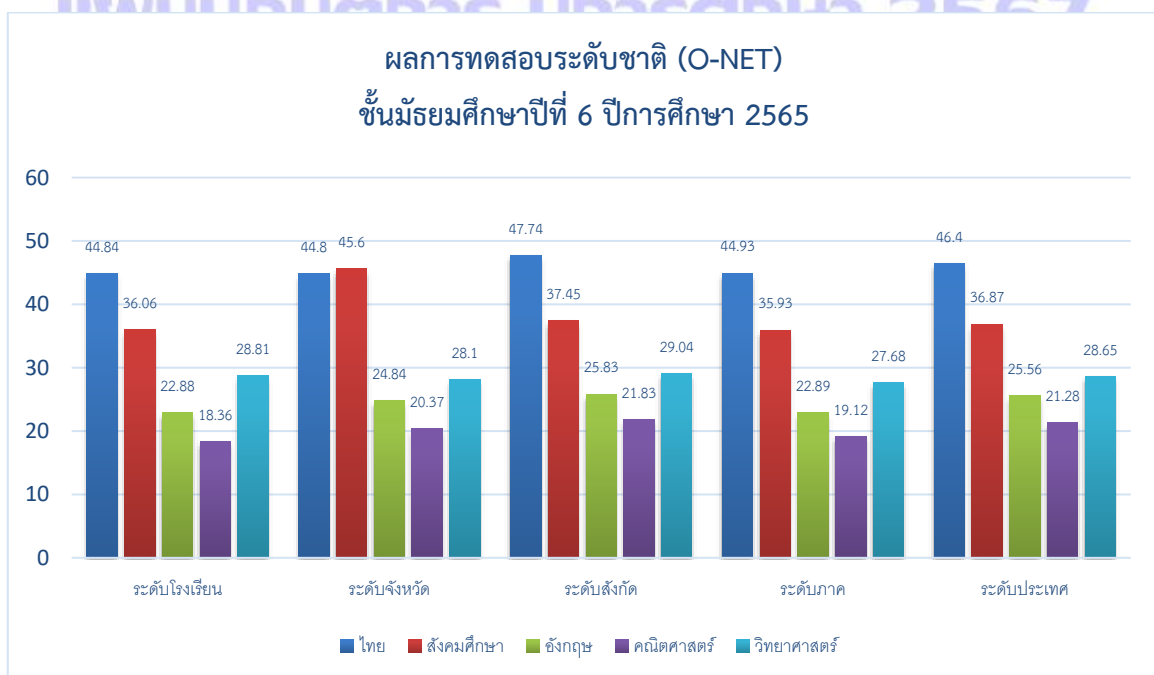
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขามแก่นนคร



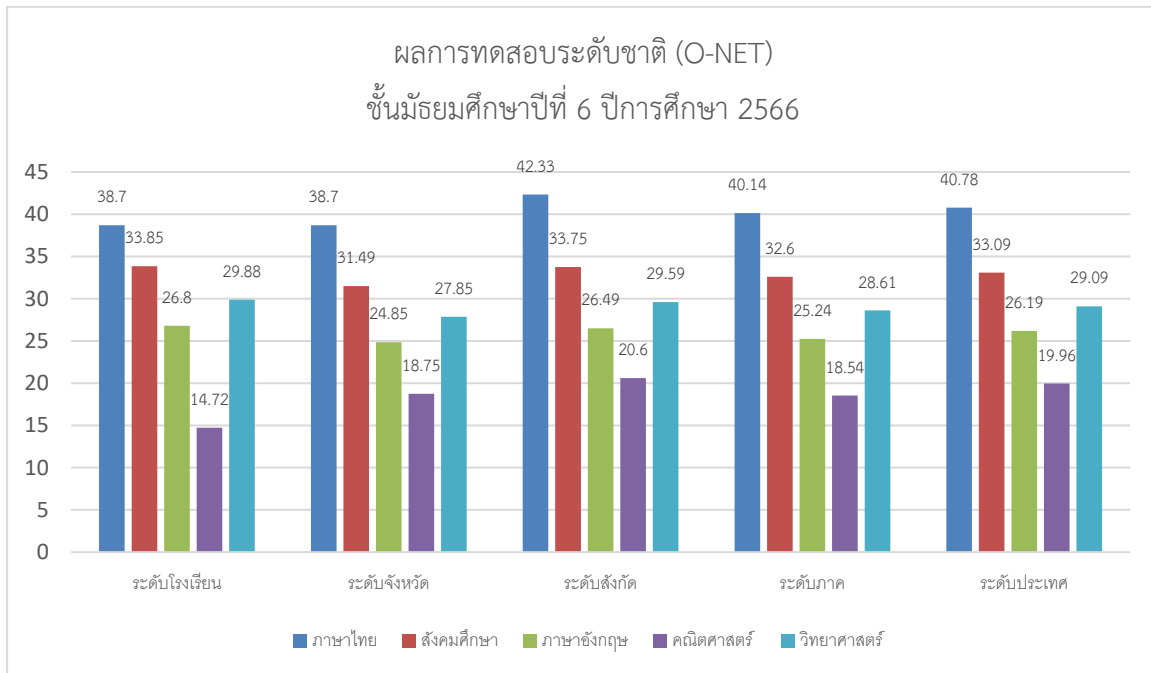
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนขามแก่นนคร



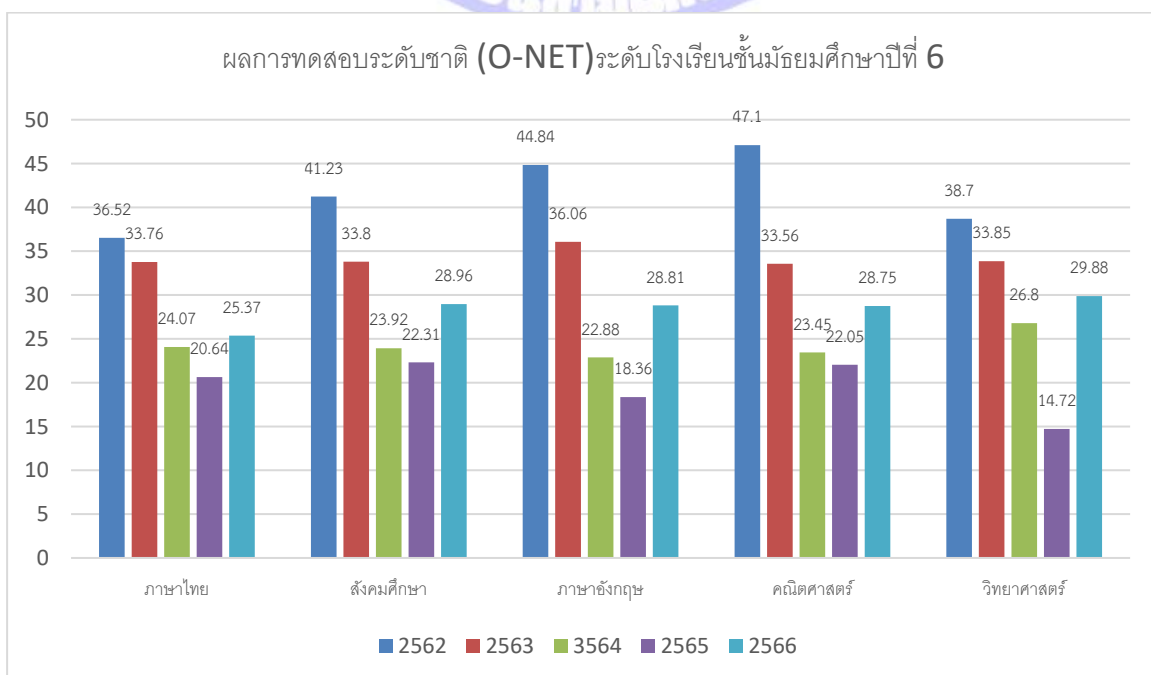
กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขามแก่นนคร



กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนขามแก่นนคร



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2566



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายนอกรอบสาม

ในวันที่ 13-14 มิถุนายน 2554 โรงเรียนขามแก่นนครผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) คณะกรรมการสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.07	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.04	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	87.19	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none">● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขามแก่นนคร ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 5 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 137 คน ผู้เรียนจำนวน 2,698 คน (ข้อมูล ณ ปี การศึกษา 2554)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
11	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ ฯ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้อยู่ในระดับดี โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่นการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรงกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูโดยการนำผลการประเมินการพัฒนาครูการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบคือให้ครูวางแผนการแก้ปัญหาที่ได้จากการประเมินและอื่นๆที่กำหนดระยะเวลาและวิธีการดำเนินการส่งผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของครูเป็นระยะ ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้ครูทำรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดแผนการแก้ปัญหาของแต่ละคนเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการ To be Number One

- โครงการบ้านดิน
- กิจกรรมยatraเพื่อชีวิตและธรรมชาติ
- กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
- กิจกรรมค่ายแบ่งปันน้ำใจสู่น้องชนบท

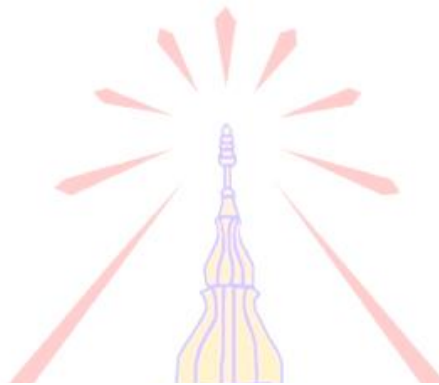
ที่มา : ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้ง มิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษาฯ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและ สามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความ มั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมี ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับ

การพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กร ที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่

2. “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นชนชาติเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคน

ไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษา และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างวัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่ เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2567)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรีและผู้สูงอายุรวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิง ปริมาณ และคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงาน จะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยม ที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจน เป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และ

ความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์อาทิส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะรวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย อบอุ่นอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร การสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรใน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิต สื่อ สร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่าง รอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ด้านคณิตศาสตร์ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้าง แรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้าง ประชากร ที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรฐานการจูงใจให้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การ จัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบวิภาคิ หรือสหกิจศึกษา พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้ง ในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเรียนสู่อุดมศึกษา (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทาง ไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกัน ไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 -2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และ ความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปาน กลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ . 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น แนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามี คณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความร้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนา

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีความรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย

ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
๗. รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ 7 ด้านบริหารจัดการ

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอน
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word-Class Standard)
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)

2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

4. โรงเรียนมาตรฐานสากลจะพัฒนาใน 5 ด้าน

4.1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล นำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ มาประยุกต์ปรับใช้

- ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความชั้นสูง (Extended Essay) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work)

4.2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้

- พัฒนารูปการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

4.3. พัฒนาคู

- พัฒนาคูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4.4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

- พัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ร่วมกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

4.5. พัฒนาระบบการบริหาร

- พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

5. คุณลักษณะ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้

- 1) เป็นเลิศวิชาการ
- 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- 1) ด้านคุณภาพวิชาการ
- 2) ด้านคุณภาพของครู

- 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 - 1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
 - 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ
 - 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา
 1. ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินการสู่มาตรฐานสากล
 1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา(กรอบ)ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
 3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ
 4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและเสนอหลักสูตรต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
 5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล
 6. สืบหาข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
 7. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
 8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม
 9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 10. รายงานผลการประเมินโครงการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นนคร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567 – พ.ศ. 2570 มี
จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.7 การมีบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้หลักการห้องเรียนสีขาว
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนขามแก่นนคร

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยทำให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมา ถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่า ระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนขามแก่นนคร มีดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชน และสังคมรอบข้าง	2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
3. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียน	3. การย้ายสถานี่ขนส่ง ออกนอกเมือง ทำให้นักเรียนเดินทางมาไม่สะดวกส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
4. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาที่มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	4. นโยบายขยายห้องเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ ทำให้อาจารย์และนักเรียนลดลง

5. ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
9. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และมีความเชื่อมั่นครูผู้สอน	
10. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	
ภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	
1. ความก้าวหน้า และความจำเป็นทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์มากขึ้น	1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	2. โรงเรียนไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนบางกลุ่ม
3. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	
1. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่า ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและเอกชน	2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน
	3. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
	4. นักเรียนบางส่วนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)	

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. การลดอัตรากำลังของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการในท้องถิ่น	2. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่วนมาก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพ.ร.บ. การศึกษา	3. นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ กับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปพ.ร.บ. การศึกษา

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษไม่ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษ ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ	
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	
6. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	



1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ การบริการสาธารณูปโภค
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%
3. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
4. บุคลากรในโรงเรียนเต็มใจให้บริการแก่ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก	
สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)	
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2. ครูเกษียณอายุราชการมาก ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่กลุ่มสาระฯต้องการ
3. บุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	3. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ งานพิเศษไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน และไม่ตรงตามความถนัด
4. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
5. บุคลากรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
6. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)	
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	1. จำนวนนักเรียนที่ลดลงส่งผลต่องบประมาณที่ได้รับ ทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
2. การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางด้านบริหารจัดการการเงินและบัญชี

3. โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	
4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณตลอดปีการศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)	
1. อาคารเรียนที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการบางส่วนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	2. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
3. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3. ห้องเรียนบางห้องขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
4. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี	4. ห้องเรียนบางห้องฝ้าเพดานมีการชำรุด
สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)	
1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	1. บุคลากรขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
2. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	2. การประชุม PLC ขาดการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
3. มีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	
4. มีการนิเทศครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
5. มีรูปแบบการบริหารงาน KKN PLUS Model ที่ชัดเจน	
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วม	

7. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสีขาวในการดูแลและ
แก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)	0.35	4.80	-3.68	1.68	-1.29	0.18
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.25	4.50	-3.77	1.13	-0.94	0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.22	3.92	-3.80	0.86	-0.84	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic)	0.18	4.10	-3.75	0.74	-0.67	0.05
สรุปสภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก				4.41	-3.74	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก						0.67

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีโอกาสที่ระดับ 4.41 สูงกว่าอุปสรรค ซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย 3.74 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.67 พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกด้าน พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 4.80 ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด 3.92 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ประกอบการมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.20	4.52	-3.97	0.90	-0.79	0.11
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products)	0.15	4.41	-3.50	0.66	-0.53	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man)	0.15	4.80	-2.53	0.72	-0.38	0.34
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	0.15	4.27	-3.88	0.64	-0.58	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials)	0.15	4.07	-2.77	0.61	-0.42	0.35
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	0.20	4.23	-4.01	0.85	-0.80	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายใน	-	-	-	4.38	-3.50	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน						1.04

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีจุดแข็ง ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.38 สูงกว่าจุดอ่อนอยู่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.04 เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในในรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.52 ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 4.07 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนขามแก่นนคร

จากตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนขามแก่นนคร เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสมากที่สุด ที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจาก

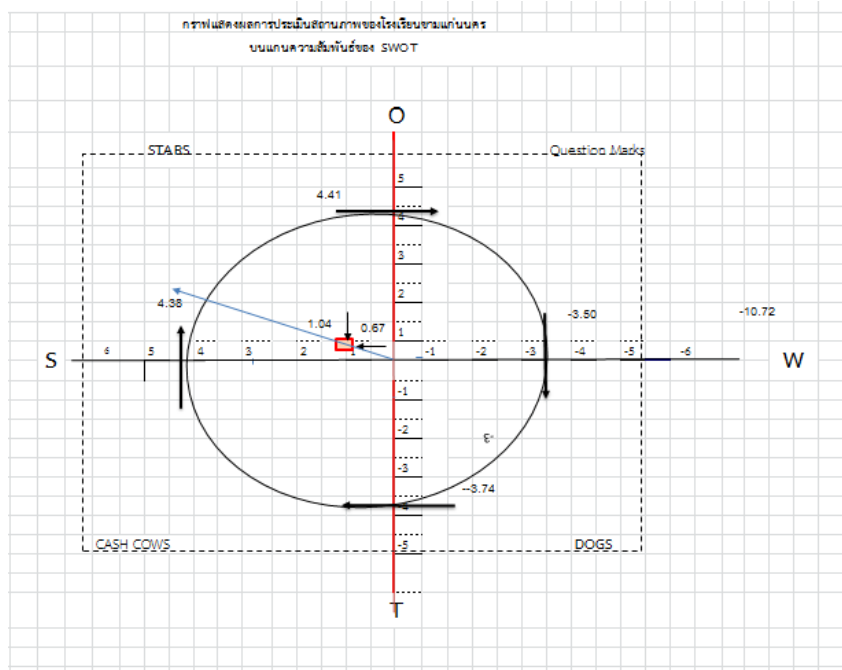
สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนนตั้ง)		สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)	
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.18	1. ด้านบุคลากร(M1)	+0.11
2. ด้านเทคโนโลยี	0.11	2. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	+0.13
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.02	3. ด้านการจัดการ(M4)	+0.34
4. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.05	4. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(S2)	+0.06
		5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	+0.35
		6. ด้านการเงิน(M2)	+0.05
สรุปปัจจัยภายนอก	4.41 -3.74	สรุปปัจจัยภายใน	4.38 -3.50
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	0.67	เฉลี่ยปัจจัยภายใน	1.04

อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT Analysis)

เมื่อนำ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

- กำหนดแกนนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
- กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณากราฟ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน(สีแดง) คือพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า **สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร ควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น**

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอก จากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อม ภายใน จากปัจจัยด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการจัดการ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการเงิน เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงาน สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนขามแก่นนคร มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้าน ที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการศึกษ

สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนขามแก่นนคร มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนคือจุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขามแก่นนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน หรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็น

รูปธรรมและเข้าถึงทุกส่วนขององค์การโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม

1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์การจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษาวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับ เพื่อให้องค์การสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผลและการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม ผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้า ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัว วัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีความยุติธรรม

2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัย ปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวัง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการ

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและ พฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็นโยบายช้ในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มา จำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา

- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ มีโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญห ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจการนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้นควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน KHAM PLUS MODEL

Kham Plus Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง

ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต

Knowledge of teachers

1. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
3. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
5. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
6. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
8. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. H :Human Relationships หมายถึง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

Human Relationships of Teachers

1. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
2. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
5. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Human Relationships of Students

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
2. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย
5. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. A : Achievement หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีท่าทางไกลยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง

4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์
2. การปรับปรุงคุณภาพ
3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การวัดผล
5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

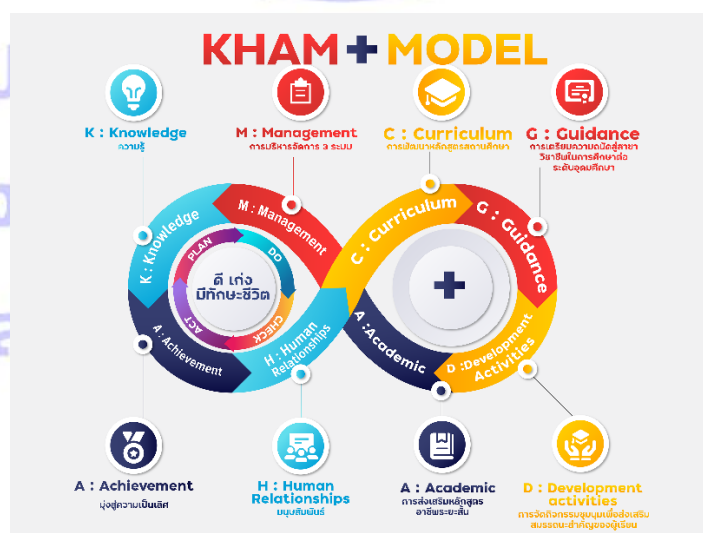
Plus หมายถึง การใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นโดยใช้จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม ข้อที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ ข้อที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) หมายถึง การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและสภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

2. การเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมั่นใจในตนเองเพื่อสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบไปด้วย การสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ตนเอง (Self-Awareness) การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง (Self-Survey and assessment) การเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (Educational Information Selection) และการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Decision) เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

4. การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง ด้านการส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นตามความถนัดของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ ในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง ที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตการทำงาน และเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มในการทำงาน



วงจร KHAM PLUS MODEL

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

เป้าประสงค์ - Goals

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่103. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

กลยุทธ์โรงเรียน ปี พ.ศ.2567 – พ.ศ.2570

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และโครงการที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ขามแก่นนคร	โครงการ
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. คุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

ตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของ สมศ./มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร/กลยุทธ์/
เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570

มาตรฐานการศึกษาของ สมศ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขาม แก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์	1. คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ตาม มาตรฐาน การศึกษาและ	1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ของ หลักสูตร	1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของ สมศ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คุณภาพตามมาตรฐานสากล	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล		
		2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10สู่ การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และห่างไกลยาเสพติด	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10		2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้มี ความรู้เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน	2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	3. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		ตามมาตรฐานวิชาชีพ	วิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล		
		4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย	4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน		
		5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อจัดการเรียนการสอน	5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลเพื่อตอบสนองต่อความ	6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความ	3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น



มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		ต้องการ ความ ถนัดและความ แตกต่างระหว่าง บุคคลสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	เป็นเลิศทาง วิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองต่อ ความต้องการ ความถนัดและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		ผู้เรียนเป็น สำคัญ
		7. จัด กระบวนการ เรียนการสอน การวัด การ ประเมินผล ที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน	7. ครูมี กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน การวัดและ ประเมินผลที่ ที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน		
		8. ส่งเสริม การบูรณาการ งานสวน พฤกษศาสตร์ เพื่อการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของโครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช	8. ครูมีการ จัดการเรียนการ สอนบูรณาการ งานสวน พฤกษศาสตร์ เพื่อการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของโครงการ อนุรักษ์		

มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	พันธูกรรมพีช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ		

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
			6. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. โครงการ พัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4. ผู้เรียนสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานสากล	3. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารและ การจัดการ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ
	4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการ บริหารจัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน		
	5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษา แห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
			ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 7. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน		4. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		
	รวมทั้งสิ้น		23



โครงการที่ 1

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
กิจกรรม	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานของ สมศ.ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานของโรงเรียนที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัววัดที่ 1-6	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 3Rx7C ซึ่ง 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน) Riting (Writing=การเขียน) และ Rithmetics (arithmetics=คณิตศาสตร์) ส่วน 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (การคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย) Collaboration teamwork & leadership (การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications. Information & media literacy (การสื่อสารและการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) Computing & ICT literacy (คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ) และ Career& learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้องสามารถค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทางด้านการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ

ประเทศ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก และในการจัดกิจกรรมโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

โรงเรียนขอนแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ด้วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ตลอดจนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จนเป็นบทบาทสำคัญของสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2.2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 2.3. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- 2.4. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- 2.5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
5. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัววัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา	ภาคเรียนที่ 2	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	(1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	พาหนะสู่โลกกว้างทางปัญญา	1	1	1	5,000	-	-	วิชาการ
2	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	1	1	15,000	-	-	คณิตศาสตร์
3	ค่ายคณิตศาสตร์	1	1	1	20,000	-	-	คณิตศาสตร์
4	สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม	1	1	1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
5	สัปดาห์เรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1	1	1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
6	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword	1	1	1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
7	สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย	1	1	1	10,000	-	-	ภาษาไทย
8	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1และ ม.4	1	1	1	5,000	-	-	กิจการนักเรียน
9	ค่ายสะเต็มศึกษา	1	1	2	35,000	-	-	วิชาการ
10	การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรม	1	1	2	-	198,670	-	วิชาการ
11	การรับนักเรียน	1	1	2	2,000	-	-	วิชาการ
12	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	1	1	2	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
13	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	1	1	2	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
14	พัฒนาความสามารถผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรม	1	1	3	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
15	อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม(โรงเรียนอโศก คูล)	1	1	3	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์
16	ค่ายพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย	1	1	4	15,000	-	-	ภาษาไทย
17	ค่ายไอซีทีวิถีศรีเอเตอร์	1	1	4			30,000	ไอซีที
18	ผลิตผลงานชุมนุมหนังสือ	1	1	4	10,000		5,000	ไอซีที
19	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1	1	5	-	126,800	-	วิชาการ
20	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา (ปลอด 0 ร มส)	1	1	5	-	40,000	-	วิชาการ
21	เตรียมความพร้อมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1	1	5	-	43,200	-	วิชาการ
22	บริการแนะแนว 5 ด้าน	1	1	6	18,200	-	-	แนะแนว
ทกแสนเจ็ดหมื่นแปดพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน					235,200	408,670	35,000	678,870

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล




ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output)		
1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- สังเกต	- แบบประเมิน
2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- สัมภาษณ์ - ประเมิน	โครงการ - แบบประเมิน
3. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม		ความพึงพอใจ

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
9.2 ผลลัพธ์(Outcom) 1. ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 55 2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 55 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 60 4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารร้อยละ 65 5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 70 6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพร้อยละ 75	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ผู้เรียนมีได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 10.2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 10.3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- 10.4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- 10.5. ผู้เรียนที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10.6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ..... ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัตย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนชามแก่นนคร	



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการที่ 2

โครงการ	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กิจกรรม	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 1	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัววัดที่ 1 - 4	1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นและมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทย ตามนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ด้วยการเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

ดังนั้นโรงเรียนขามแก่นนคร จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3. เพื่อพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ร้อยละ 75 ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด		
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	พิธีมอบประกาศนียบัตรและ ปัจฉิมนิเทศ	2	1	1	10,000	-	-	วิชาการ
2	อบรมนายหมู่ลูกเสือ เนตรนารี	2	1	1	22,700			กิจกรรมพัฒนาฯ
3	วันสำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	2	1	1	-	-	10,000	กิจกรรมพัฒนาฯ
4	ส่งเสริมการอ่าน	2	1	1	8,000			ห้องสมุด
5	วันสำคัญทางรัฐพิธี	2	1	1	5,000	-	-	สังคม
6	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2	1	1	85,000	-	-	กิจการนักเรียน
7	บัตรประจำตัวนักเรียน	2	1	1	-	-	39,000	กิจการนักเรียน
8	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	2	1	1	-	-	-	กิจการนักเรียน
9	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	2	1	2	-	89,500	-	กิจการนักเรียน
10	พิธีไหว้ครู	2	1	2	5,000	-	-	กิจการนักเรียน
11	วันสุนทรภู่	2	1	2	15,000	-	-	ภาษาไทย



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
12	วันภาษาไทยแห่งชาติ	2	1	2	10,000	-	-	ภาษาไทย
13	ค่ายนาฏศิลป์ฯ	2	1	2	15,000	-	-	ศิลปะ
14	กิจกรรม 1 กลุ่มสาระฯ 3 นวัตกรรม (อาเซียน/ ค่านิยม 12 ประการ/ เศรษฐกิจ พอเพียง)	2	1	2	20,000	-	-	สังคม
15	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2	1	2	3,000	-	-	สังคม
16	กีฬาประเพณีขามแก่น-สาธิต	2	1	3	30,000	-	-	กิจการนักเรียน
17	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	2	1	3	-	350,000	-	กิจการนักเรียน
18	สภานักเรียน	2	1	3	15,000	-	-	กิจการนักเรียน
19	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	2	1	3	100,000	-	-	กิจการนักเรียน
20	English camp for Developing English Basic Skill	2	1	3	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
21	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2	1	3	3,000	-	-	สังคม
22	กีฬาภายใน	2	1	4	-	140,000	-	สุขศึกษาฯ
23	กีฬาน้องใหม่	2	1	4	14,000	-	-	สุขศึกษาฯ
24	กีฬาสาสเกตบอล 3x3	2	1	4	30,000	-	-	สุขศึกษาฯ
หนึ่งล้านสามหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน					405,700	579,500	49,000	1,034,200

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร




9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ตั้ง สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
9.2 ผลลัพธ์ (Outcom) 1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ตั้ง สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยร้อยละ 80 3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายร้อยละ 80 4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 75	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 10.2. ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 10.3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10.4. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ..... ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัต์ย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนชามแก่นนคร	



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการที่ 3

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการและการจัดการ
กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนากิจการและการจัดการ
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 2	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัววัดที่ 2.1-2.7	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนด้วยระบบคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อันส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การดำเนินการ และผลลัพธ์ ตลอดจนระบบการสื่อสารสารสนเทศที่ดีในองค์กร เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และมีการวัดประสิทธิภาพของการบริหารในทุกระดับการทำงาน โดยนำระบบการวัดประสิทธิภาพการบริหารที่คำนึงถึงประสิทธิภาพการบริหารและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการองค์ความรู้

และการส่งเสริมความรู้ รวมทั้งประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบงานภายใน เพื่อบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนขอนแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาที่ 3 เพื่อมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพ ด้วยการคำนึงถึงความพึงพอใจ ความประทับใจของผู้รับบริการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ร้อยละ 85 ของที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ 75 ของที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้
- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาบุคลากรด้านแผนงาน	3	2	2.1	50,000	-	150,000	แผนงานฯ
2	ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	วิชาการ
3	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระ	3	2	2.2	2,000	-	-	ไอซีที
4	วัสดุสำนักงาน	3	2	2.2	1000	-	-	ห้องสมุด
5	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	2.2	6,500	-	-	คณิตศาสตร์
6	วัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระ	3	2	2.2	1,500	-	-	แนะแนว
7	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	3	2	2.2	70,000	-	-	การงานอาชีพ
8	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	3	2	2.2	2,500	-	-	การงานอาชีพ
9	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	2	2.2	5,500	-	-	ภาษาไทย
10	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาไทย	3	2	2.2	10,000	-	-	ภาษาไทย
11	วัสดุสำนักงานกลุ่มกิจการนักเรียน	3	2	2.2	5,000	-	-	กิจการนักเรียน



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
12	กรรมการสถานศึกษา	3	2	2.2	-	-	5,000	อำนวยการ
13	มูลนิธิขอนแก่น	3	2	2.2	-	-	3,000	อำนวยการ
14	งานยานพาหนะ	3	2	2.2	400,000	-	-	อำนวยการ
15	งานประชาสัมพันธ์	3	2	2.2	1,000	-	-	อำนวยการ
16	ปฏิคมโรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	อำนวยการ
17	วัสดุกลุ่มงาน	3	2	2.2	5,000	-	-	อำนวยการ
18	ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน	3	2	2.2	10,000	-	-	แผนงานฯ
19	งานสารบรรณ	3	2	2.2	10,000	-	-	แผนงานฯ
20	วัสดุกลุ่มงาน	3	2	2.2	5000	-	-	แผนงานฯ
21	กำจัดปลวก	3	2	2.2	50,000	-	-	แผนงานฯ
22	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3	2	2.3	10,000	-	-	วิชาการ
23	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3	2	2.3	3,500	-	-	ภาษาต่างประเทศ
24	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ๆ	3	2	2.3	10,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
25	พัฒนาศักยภาพงานควบคุม ภายใน	3	2	2.3	3,000	-	-	แผนงานฯ
26	นิเทศภายในและวิจัยในชั้น เรียน +PLC	3	2	2.4	1,000	-	-	วิชาการ
27	การประชุมปฏิบัติการพัฒนา ครู Organization Development)	3	2	2.4	-	-	50,000	แผนงานฯ
28	ศึกษาดูงาน	3	2	2.4	-	-	300,000	แผนงานฯ
29	แสดงความยินดี/เสียใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา)	3	2	2.4	-	-	200,000	แผนงานฯ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
30	มูลนิธิจิตครูที่จะเกษียณอายุ ราชการ	3	2	2.4	-	-	50,000	แผนงานฯ
31	บริหารจัดการงานบุคลากร	3	2	2.4	3,000	-	2,330,800	แผนงานฯ
32	วัสดุงานวัดผลประเมินผล และบริการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ฯ	3	2	2.5	300,000	-	-	วิชาการ
33	วัสดุสำนักงานกลุ่มวิชาการ	3	2	2.5	5,000	-	-	วิชาการ
34	วัสดุสำนักงาน	3	2	2.5	1,000	-	-	กิจกรรมพัฒนาฯ
35	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนคณิตศาสตร์	3	2	2.5	15,000	-	-	คณิตศาสตร์
36	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3	2	2.5	10,000	-	-	วิทยาศาสตร์
37	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง ภาษา	3	2	2.5	-	-	-	ภาษาต่างประเทศ
38	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	3	2	2.5	2,000	-	-	ศิลปะ
39	ซ่อมบำรุงวัสดุการจัดการ เรียนการสอน	3	2	2.5	10,000	-	-	ศิลปะ
40	วัสดุการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระศิลปะ	3	2	2.5	25,000	-	-	ศิลปะ
41	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	3	2	2.5	5,500	-	-	สังคม
42	งานอาคารสถานที่	3	2	2.5	164,724	-	-	อำนวยการ
43	งานอนามัยโรงเรียน	3	2	2.5	20,000	-	-	อำนวยการ
44	งานโภชนาการ	3	2	2.5	3,000	-	-	อำนวยการ
45	งานน้ำดื่ม	3	2	2.5	-	-	-	อำนวยการ
46	งานชุมชนสัมพันธ์	3	2	2.5	-	-	10,000	อำนวยการ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
47	ธนาคารโรงเรียน	3	2	2.5	3,000	-	-	อำนวยการ
48	เขตน่ามอง ห้องนำเรียน	3	2	2.5	25,000	-	-	อำนวยการ
49	รักห้องน้ำห้องส้วม	3	2	2.5	50,000	-	-	อำนวยการ
50	ปรับปรุงห้องบุคลากร	3	2	2.5	1,000	-	-	แผนงานฯ
51	เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	3	2	2.6	-	210,000	-	ไอซีที
52	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์การเรียน การสอน ICT และปรับปรุง สภาพแวดล้อม	3	2	2.6	-	-	32,000	ไอซีที
53	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน สุขศึกษา และพล ศึกษา	3	2	2.6	50,000	-	-	สุขศึกษาฯ
54	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	3	2	2.6	2,000	-	-	สุขศึกษาฯ
55	งานโสตทัศนูปกรณ์	3	2	2.6	-	-	-	อำนวยการ
56	คู่มือการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูฯ ปี 2567	3	2	2.6	1,000	-	-	แผนงานฯ
57	ดูแลแม่ข่ายระบบงานพัสดุ ระบบบริหารงานพัสดุและ สินทรัพย์	3	2	2.6	-	-	6,000	แผนงานฯ
58	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาใน การจัดการเรียนการสอน	3	2	2.6	-	-	663,200	แผนงานฯ
59	การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ	3	2	2.6	3,000	-	-	แผนงานฯ
60	ต่อยอด เติมเต็มและพัฒนา งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	3	2	2.7	-	-	5,000	วิชาการ
ห้าล้านสามแสนแปดหมื่นสองพันเจ็ดร้อยยี่สิบสี่บาทถ้วน					1,367,724	210,000	3,805,000	5,382,724

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)

ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร



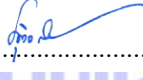
9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ 7. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
9.2 ผลลัพธ์ (Outcom) 1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ 80 3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 4. สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 80 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ 85	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 75		
7. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนร้อยละ 80		

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 10.2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 10.3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 10.4. สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 10.5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 10.6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10.7. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ลงชื่อ.....  (นางสาวปวีศา ประทุมจรรย์) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ.....  (นางสังวาลย์ อติรัตน์วงศ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ.....  (นายศุภกิจ สานุสัถย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่น	



โครงการที่ 4

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานของ สมศ. ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานของโรงเรียน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 3	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัววัดที่ 3.1-3.6	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.6 ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนขอนแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อม กับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผล ต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ส่งผลให้มีการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลการการ ปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เกิดจากการที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ เปิดโอกาสให้ค้นหา รวบรวมข้อมูล แยกแยะและนำมาสร้าง เป็นองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้ว ให้นำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ได้ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.2. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.4. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.5. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2.6. เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
5. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละ 85 ของห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้



5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	เปิดโลกวิชาการ	4	3	3.1	90,000	-	-	วิชาการ
2	ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
3	ค่ายดาราศาสตร์	4	3	3.1	20,000	-	-	วิทยาศาสตร์
4	การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลัง สิบ	4	3	3.1	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
5	ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้าน อาชีพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	4	3	3.1	30,000	-	-	การทำงานอาชีพ
6	ค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ(ผู้มี ความสามารถทางภาษา)	4	3	3.1	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
7	ค่ายศิลปะร่มมะขาม ครั้งที่ 8 (ค่ายศิลปะ)	4	3	3.1	20,000	-	-	ศิลปะ
8	ค้นหาผู้มีอัจฉริยภาพด้าน ศิลปะ	4	3	3.1	10,000	-	-	ศิลปะ
9	พัฒนานักเรียนผู้มี ความสามารถด้านศิลปะ(ฝึก นักเรียนที่มีความสามารถ)	4	3	3.1	10,000	-	-	ศิลปะ
10	ค่ายดนตรีฯ	4	3	3.1	15,000	-	-	ศิลปะ
11	งานสิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	3,000	-	-	อำนวยการ
12	ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3	3.2	1,000	-	-	วิชาการ
13	จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอน ด้านไอซีที	4	3	3.2	10,000	-	350,000	ไอซีที
14	พัฒนาครูด้านไอซีที	4	3	3.2	15,000	-	-	ไอซีที



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
15	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4	3	3.2	36,548	-	-	วิทยาศาสตร์
16	พัฒนาห้องสมุด	4	3	3.2	45,000	-	-	ห้องสมุด
17	วัสดุการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	3	3.2	10,000	-	-	สังคม
18	เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม	4	3	3.3	-	112,750	-	กิจกรรมพัฒนาฯ
19	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	4	3	3.3	4,000	-	-	กิจการนักเรียน
20	กิจกรรมชุมนุม	4	3	3.4	-	70,000	-	กิจกรรมพัฒนาฯ
21	ถนนเด็กแนวศิลป์	4	3	3.5	5,000	-	-	ศิลปะ
22	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4	3	3.6	5,000	-	-	วิชาการ
เก้าแสนหนึ่งหมื่นสองพันสองร้อยเก้าสิบแปดบาทถ้วน					379,548	182,750	350,000	912,298

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล




ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output)		
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบประเมิน โครงการ

<p>2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>	-ประเมิน	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<p>9.2 ผลลัพธ์(Outcom)</p> <p>1. ห้องเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 80</p> <p>2. ห้องเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80</p> <p>3. ห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ 80</p> <p>4. ห้องเรียนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80</p> <p>5. ห้องเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80</p> <p>6. ห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนร้อยละ 85</p>	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 10.2. ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 10.3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 10.4. ครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 10.5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 10.6. ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ	ลงชื่อ..... ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัต์ย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



ส่วนที่ 3

การบริหารงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา 2567

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ประมาณการรายรับและการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

1. รายรับประเภทรายหัวรัฐบาลจัดสรรให้ ปีการศึกษา 2567

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
อุดหนุน	ม.1	200	3,780.00	756,000.00	2,759,400.00
	ม.2	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.3	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.4	190	4,104.00	779,760.00	2,749,680.00
	ม.5	240	4,104.00	984,960.00	
	ม.6	240	4,104.00	984,960.00	
รวม		1,400		5,509,080.00	5,509,080.00

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวน เงิน (บาท)
อุปกรณ์การเรียน	ม.1	200	520.00	104,000.00	379,600.00
	ม.2	265	520.00	137,800.00	
	ม.3	265	520.00	137,800.00	
	ม.4	190	520.00	98,800.00	348,400.00
	ม.5	240	520.00	124,800.00	
	ม.6	240	520.00	124,800.00	
รวม		รวม	1,400	3,120.00	728,000.00



ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
เครื่องแบบนักเรียน	ม.1	200	500.00	100,000.00	365,000.00
	ม.2	265	500.00	132,500.00	
	ม.3	265	500.00	132,500.00	
	ม.4	190	550.00	104,500.00	368,500.00
	ม.5	240	550.00	132,000.00	
	ม.6	240	550.00	132,000.00	
	รวม	1,400	1,400	3,150.00	733,500.00

733,500

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
ค่าหนังสือเรียน	ม.1	200	808.00	161,600.00	669,605.00
	ม.2	265	921.00	244,065.00	
	ม.3	265	996.00	263,940.00	
	ม.4	190	1,384.00	262,960.00	860,560.00
	ม.5	240	1,326.00	318,240.00	
	ม.6	240	1,164.00	279,360.00	
	รวม	1,400	6,599.00	1,530,165.00	1,530,165.00



ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนรายหัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน(บาท)	รวมจำนวนเงิน(บาท)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1	200	950.00	190,000.00	693,500.00
	ม.2	265	950.00	251,750.00	
	ม.3	265	950.00	251,750.00	
	ม.4	190	1,026.00	194,940.00	687,420.00
	ม.5	240	1,026.00	246,240.00	
	ม.6	240	1,026.00	246,240.00	
รวม		รวม	1,400	5,928.00	1,380,920.00



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	จำนวน นร.	รายหัว	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	แข่งขันศิลปะหัตถกรรม	1,400	-	198,670	วิชาการ
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	-	-	140,000	วิชาการ
3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์(แก้ 0 ร มส.)	-	-	40,000	วิชาการ
4	เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	-	-	30,000	วิชาการ
5	ค่ายคุณธรรม ม.1,ม.4	390	100	39,000	กิจการนักเรียน
6	ค่ายคุณธรรม ม.2,ม.5	505	100	50,500	กิจการนักเรียน
7	ศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา)ทุกระดับ	1,400	250	350,000	กิจการนักเรียน
8	ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.1,2	465	100	46,500	กิจกรรมพัฒนาฯ
9	ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.3	265	250	66,250	กิจกรรมพัฒนาฯ
10	ชุมนุม	1,400	50	70,000	กิจกรรมพัฒนาฯ
11	กิจกรรมวิชาการ/กีฬาภายใน	1,400	100	140,000	สุขศึกษาฯ
12	บริการสารสนเทศ (ICT)	1,400	150	210,000	ICT
รวมทั้งสิ้น			1,100	1,380,920	

งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

2. หมวดเงินระดมทรัพยากร/รายได้

บัญชีรายละเอียดการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา/เงินอื่น ๆ ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการที่เรียกเก็บ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1 โครงการส่งเสริมศักยภาพ ความสามารถของนักเรียน และดูแลสวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียน(เบิกได้)							
1	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (ม.1, ม.4)	100	-	-	100	-	-
2	จ้างครูต่างประเทศ	700	700	700	700	700	700
3	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาฯ	700	700	700	700	700	700
4	ค่าสาธารณูปโภคห้องเรียนปรับอากาศ	300	300	300	300	300	300
5	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานรัฐ	300	300	300	300	300	300
6	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รวม		3,100	3,000	3,000	3,100	3,000	3,000

บัญชีรายละเอียดค่าใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา/เงินอื่น ๆ

โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	รายการ	จำนวน นักเรียน	คน	เก็บจาก นักเรียน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (ม.1, ม.4)	390		100	39,000	กิจการ
2	จ้างครูต่างประเทศ	1,400	2	700	980,000	แผน
3	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาฯ	1,400	4	700	980,000	บุคคล
4	ค่าสาธารณูปโภคห้องเรียนปรับอากาศ	1,400		300	420,000	ICT
5	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานรัฐ	1,400		300	420,000	ICT
6	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	1,400	13	1,000	1,400,000	อำนวยการ
	รวม			3,100	4,239,000	

3. หมวดเงินอุดหนุน

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
อุดหนุน	ม.1	200	3,780.00	756,000.00	2,759,400.00
	ม.2	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.3	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.4	190	4,104.00	779,760.00	2,749,680.00
	ม.5	240	4,104.00	984,960.00	
	ม.6	240	4,104.00	984,960.00	
รวม		1,400		5,509,080.00	5,509,080.00

เงินอุดหนุนจากจำนวนเรียน	1,400 คน	คิดเป็นเงิน	5,509,080.00 บาท
หักค่าใช้จ่าย			
สาธารณูปโภค		2,500,000	บาท
น้ำมันรถ/ซ่อมบำรุง		400,000	บาท
ค่าใช้จ่าย		400,000	บาท
รวม		3,300,000	บาท
คงเหลือเงินอุดหนุนจัดสรร		2,209,080.00	บาท
งบบุคลากร 60%		1,325,448.00	บาท
งบบุคลากรทั่วไป 30%		662,724.00	บาท
งบสำรองจ่าย 10%		220,908.00	บาท

รายละเอียดงบประมาณตามโครงสร้าง ปีการศึกษา 2567

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
			อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	วิชาการ	17	535,000	294,636	200,000	1,029,636
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	26,000	220,000	10,000	256,000
3	แนะแนว	7	39,000	-	-	39,000
4	ไอซีที	8	18,000	210,000	560,000	788,000
5	ห้องสมุด	3	59,000	-	-	59,000
6	คณิตศาสตร์	5	56,500	-	-	56,500
7	วิทยาศาสตร์	9	114,000	-	-	114,000
8	ภาษาไทย	7	61,500	-	-	61,500
9	สังคมศึกษา	6	36,000	-	-	36,000
10	ภาษาต่างประเทศ	8	75,000	-	-	75,000
11	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	52,527	140,000	-	192,527
12	ศิลปะ	7	45,000	-	-	45,000
13	การทำงานอาชีพ	3	23,000	-	-	23,000
14	กิจการนักเรียน	15	263,000	438,900	42,500	688,100
15	อำนวยการ	18	619,263	-	20,000	639,263
16	แผนงานและงบประมาณ	18	88,000	-	3,410,000	3,498,000
รวมทั้งสิ้น		141	2,110,790	1,303,536	4,242,500	7,656,826

รายละเอียดจำนวนโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	23	305,500	294,636	117,500	717,636
2	32	409,000	728,900	52,500	1,190,400
3	72	1,174,290	210,000	3,461,300	4,845,590
4	15	222,000	70,000	611,200	903,200
รวม	141	2,110,790	1,303,536	4,242,500	7,656,826



โครงการกลุ่มวิชาการ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	ค่ายสะเต็มศึกษา	1	1	2	35,000	-	-	
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1	1	5	-	126,800	-	
3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ปลอด 0 ร มส)	1	1	5	-	40,000	-	
4	เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1	1	5	-	43,200	-	
5	การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรม	1	1	2	-	198,670	-	
6	พิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	2	1	1	10,000	-	-	
7	ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	
8	นิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน +PLC	3	2	2.4	1,000	-	-	
9	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3	2	2.3	10,000	-	-	
10	การรับนักเรียน	1	1	2	2,000	-	-	
11	ต่อยอด เติมเต็มและพัฒนางานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	2	2.7	-	-	5,000	
12	เปิดโลกวิชาการ	4	3	3.1	90,000	-	-	
13	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4	3	3.6	5,000	-	-	
14	พาหนะสู่โลกกว้างทางปัญญา	1	1	1	5,000	-	-	
15	วัสดุงานวัดผลประเมินผลและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	3	2	2.5	300,000	-	-	
16	วัสดุสำนักงานกลุ่มวิชาการ	3	2	2.5	5,000	-	-	
17	ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4	3	3.2	1,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					467,000	408,670	5,000	880,670



โครงการ กลุ่มกิจการนักเรียน

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	1	1	85,000	-	-	
2	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	2	1	2	-	89,500	-	
4	บัตรประจำตัวนักเรียน	2	1	1	-	-	39,000	
5	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1และ ม.4	1	1	1	5,000	-	-	
7	พิธีไหว้ครู	2	1	2	5,000	-	-	
8	กีฬาประเพณีขอนแก่น-สาธิต	2	1	3	30,000	-	-	
9	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	2	1	1	-	-	-	เก็บตาม จำนวน นักเรียน
10	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	2	1	3	-	350,000	-	
11	สถานักเรียน	2	1	3	15,000	-	-	
12	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	4	3	3.3	4,000	-	-	
13	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	2	1	3	100,000	-	-	
14	วัสดุสำนักงานกลุ่มกิจการนักเรียน	3	2	2.2	5,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					249,000	439,500	39,000	727,500

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ กลุ่มอำนวยการ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	งานอาคารสถานที่	3	2	2.5	164,724	-	-	
2	งานสิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	3,000	-	-	
3	กรรมการสถานศึกษา	3	2	2.2	-	-	5,000	
4	มูลนิธิชาวมกน	3	2	2.2	-	-	3,000	
5	งานอนามัยโรงเรียน	3	2	2.5	20,000	-	-	
6	งานโภชนาการ	3	2	2.5	3,000	-	-	
7	งานโสตทัศนูปกรณ์	3	2	2.6	-	-	-	
8	งานน้ำดื่ม	3	2	2.5	-	-	-	
9	งานยานพาหนะ	3	2	2.2	400,000	-	-	
10	งานชุมชนสัมพันธ์	3	2	2.5	-	-	10,000	
11	ธนาคารโรงเรียน	3	2	2.5	3,000	-	-	
12	งานประชาสัมพันธ์	3	2	2.2	1,000	-	-	
13	เขตนำมอง ห้องนำเรียน	3	2	2.5	25,000	-	-	
14	รักห้องน้ำห้องส้วม	3	2	2.5	50,000	-	-	
15	ปฏิคมโรงเรียน	3	2	2.2	3,000	-	-	
16	วัสดุกลุ่มงาน	3	2	2.2	5,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					677,724	-	18,000	695,724

งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัววัดที่	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	พัฒนาบุคลากรด้านแผนงาน	3	2	2.1	50,000	-	150,000	
2	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	3	2	2.2	10,000	-	-	
3	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู (Organization Development)	3	2	2.4	-	-	50,000	
4	ศึกษาดูงาน	3	2	2.4	-	-	300,000	
5	แสดงความยินดี/เสียใจแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา)	3	2	2.4	-	-	200,000	
6	มุทิตาจิตครูที่จะเกษียณอายุราชการ	3	2	2.4	-	-	50,000	
7	บริหารจัดการงานบุคลากร	3	2	2.4	3,000	-	2,330,800	
8	ปรับปรุงห้องบุคลากร	3	2	2.5	1,000	-	-	
9	คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูฯ ปี 2567	3	2	2.6	1,000	-	-	
11	ดูแลแม่ข่ายระบบงานพัสดุ ระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	3	2	2.6	-	-	6,000	
12	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน	3	2	2.6	-	-	663,200	
13	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	3	2	2.6	3,000	-	-	
14	พัฒนาศักยภาพงานควบคุมภายใน	3	2	2.3	3,000	-	-	
15	งานสารบรรณ	3	2	2.2	10,000	-	-	
16	วัสดุกลุ่มงาน	3	2	2.2	5000	-	-	
17	กำจัดปลวก	3	2	2.2	50,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					136,000	-	3,750,000	3,886,000



โครงการงานไอซีที

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	ค่ายไอซีทีวิถีศรีเอเตอร์	1	1	4	-	-	30,000	
2	ผลิตผลงานชุมนุมหนังสือ	1	1	4	10,000	-	5,000	
3	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระ	3	2	2.2	2,000	-	-	
4	เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	3	2	2.6	-	210,000	-	
5	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์การเรียนการสอน ICT และปรับปรุงสภาพแวดล้อม	3	2	2.6	-	-	32,000	
6	จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอนด้านไอซีที	4	3	3.2	10,000	-	350,000	
7	พัฒนาครูด้านไอซีที	4	3	3.2	15,000	-	-	
รวม					37,000	210,000	417,000	664,000

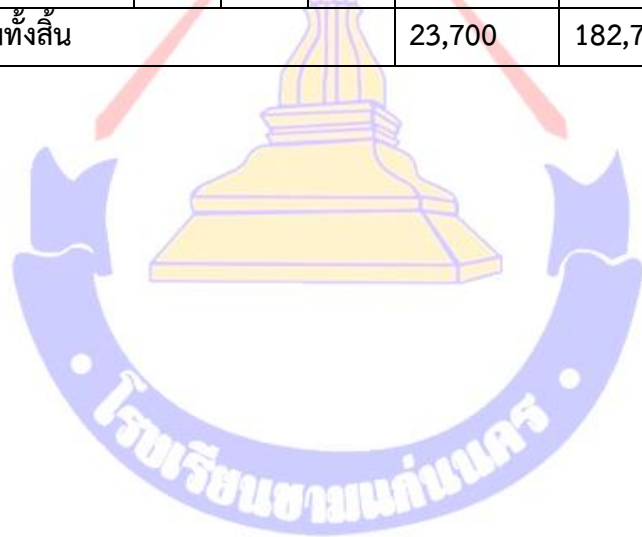
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	อบรมนายหมู่ลูกเสือ เนตรนารี	2	1	1	22,700	-	-	
2	วันสำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2	1	1	-	-	10,000	
3	เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม	4	3	3.3	-	112,750	-	
4	กิจกรรมชุมนุม	4	3	3.3	-	70,000	-	
5	วัสดุสำนักงาน	3	2	2.5	1,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					23,700	182,750	10,000	216,450



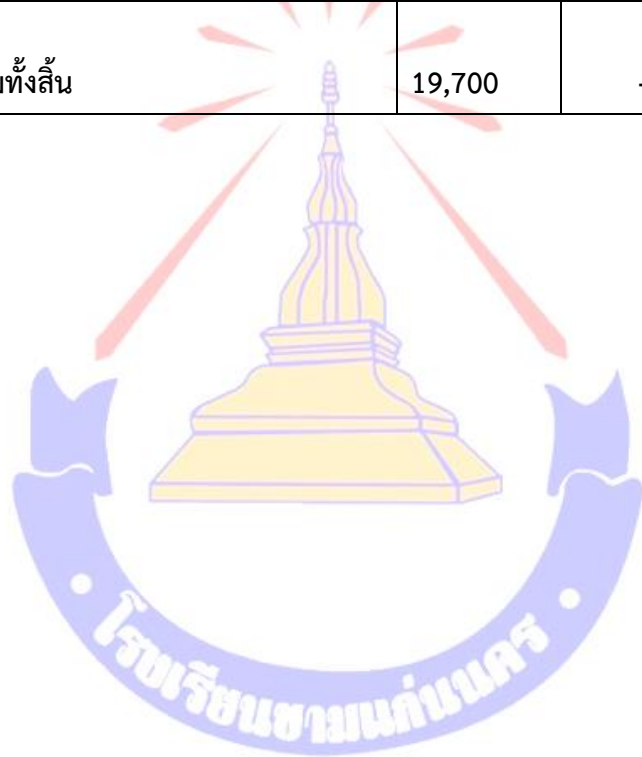
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ งานแนะแนว

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	บริการแนะแนว 5 ด้าน	1	1	6	18,200	-	-	
2	วัสดุและอุปกรณ์บริการกลุ่มสาระ	3	2	2.2	1,500	-	-	
รวมทั้งสิ้น					19,700	-	-	19,700



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ งานห้องสมุด

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	ส่งเสริมการอ่าน	2	1	1	8,000	-	-	
2	พัฒนาห้องสมุด	4	3	3.2	45,000	-	-	
3	วัสดุสำนักงาน	3	2	2.2	1000	-	-	
รวม					54,000	-	-	54,000



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	1	1	15,000	-	-	
2	ค่ายคณิตศาสตร์	1	1	1	20,000	-	-	
3	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2	2.2	6,500	-	-	
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คณิตศาสตร์	3	2	2.5	15,000	-	-	
รวม					56,500	-	-	56,500



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1	1	2	15,000	-	-	
2	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	1	1	2	20,000	-	-	
3	ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	4	3	3.1	20,000	-	-	
4	พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการ สร้างนวัตกรรม	1	1	3	10,000	-	-	
5	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนอโศกศูล)	1	1	3	10,000	-	-	
6	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	2.5	10,000	-	-	
7	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	4	3	3.2	36,548	-	-	
8	ค่ายดาราศาสตร์	4	3	3.1	20,000	-	-	
9	การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ	4	3	1	15,000	-	-	
รวม					156,548	-	-	156,548

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

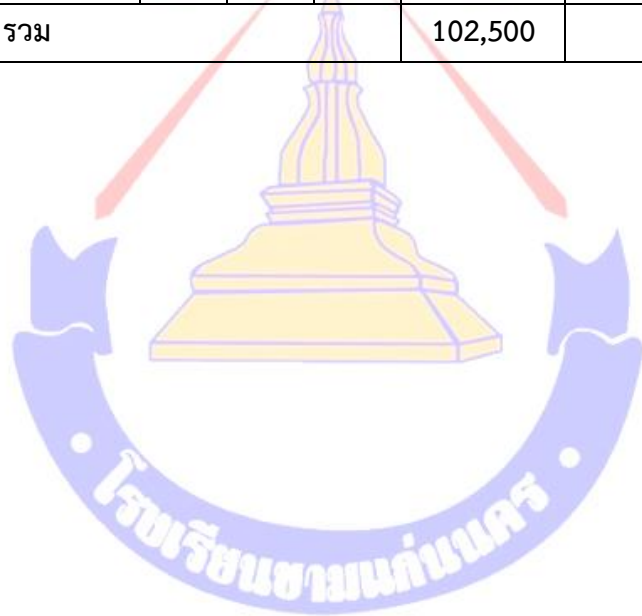
งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	3	2	2.2	70,000	-	-	
2	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	3	2	2.2	2,500	-	-	
3	ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของ ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	4	3	3.1	30,000	-	-	
รวม					102,500	-	-	102,500



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	2	2.3	3,500	-	-	
2	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนฯ	3	2	2.3	10,000	-	-	
3	สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม	1	1	1	15,000	-	-	
4	สัปดาห์เรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1	1	1	15,000	-	-	
5	English camp for Developing English Basic Skill	2	1	3	15,000	-	-	
6	ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4	3	3.1	15,000	-	-	
7	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword	1	1	1	15,000	-	-	
8	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา	3	2	2.5	-	-	-	
รวม					88,500	-	-	88,500

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	1	1	4	15,000	-	-	
2	สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	1	1	1	10,000	-	-	
3	วันสุนทรภู่	2	1	2	15,000	-	-	
4	วันภาษาไทยแห่งชาติ	2	1	2	10,000	-	-	
5	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	2	2.2	5,500	-	-	
6	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาไทย	3	2	2.2	10,000	-	-	
รวม					65,000	-	-	65,000

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดที่	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	กีฬาภายใน	2	2	4	-	140,000	-	
2	กีฬาน้องใหม่	2	2	4	14,000	-	-	
3	กีฬาบาสเกตบอล 3x3	2	2	4	30,000	-	-	
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	2.6	50,000	-	-	
5	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	2.6	2,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น					96,000	140,000	-	236,000



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	วันสำคัญทางรัฐพิธี	2	1	1	5,000	-	-	
2	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2	1	2	3,000	-	-	
3	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2	1	3	3,000	-	-	
4	กิจกรรม 1 กลุ่มสาระฯ 3 นวัตกรรม (อาเซียน/ ค่านิยม 12 ประการ/ เศรษฐกิจพอเพียง)	2	1	2	20,000	-	-	
5	วัสดุการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	3	3.2	10,000	-	-	
6	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	3	2	2.5	5,500	-	-	
รวม					46,500	-	-	46,500

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	ค่ายศิลป์ร่มมะขาม ครั้งที่ 8 (ค่ายศิลปะ)	4	3	3.1	20,000	-	-	
2	ถนนเด็กแนวศิลป์	4	3	3.5	5,000	-	-	
3	ค้นหาผู้มีอัจฉริยภาพด้านศิลปะ	4	3	3.1	10,000	-	-	
4	พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถด้านศิลปะ(ฝึก นักเรียนที่มีความสามารถฯ)	4	3	3.1	10,000	-	-	
6	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	2	2.5	2,000	-	-	
7	ค่ายดนตรีฯ	4	3	3.1	15,000	-	-	
8	ค่ายนาฏศิลป์ฯ	2	1	1.2	15,000	-	-	
รวม					112,000	-	-	112,000

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
งานแผนงานและโครงการ
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร

ที่ ๕๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนขามแก่นนคร จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ ร.ต.ภูมาภูมิ	โมรีย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายรัตนไชย	ไวณัฐธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิราพรรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสุทิดา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ ร.ต.ภูมาภูมิ	โมรีย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายรัตนไชย	ไวณัฐธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิราพรรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๕ นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ

๒.๖	นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗	นางสุทิศา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๒.๘	นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙	นายอดิเรก	สารีพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๐	นายนำพล	พงศ์พัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๒.๑๑	นางอัจฉริยา	สุวอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๒	นายไกรเพชร	เจริญศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวกชภัช	ศรีต้นวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสุภาภรณ์	ดาทุมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวชลัทพร	โชติเกียรติเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๖	นายอัศวเดช	สมานฉันท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗	นางกนกพิชญ์	จิตตภานันท์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๘	นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๙	นางญาณิศา	เครือวรรณ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒.๒๐	นายอนุสรณ์	ปิ่นใจยศ	หัวหน้างานไอซีที	กรรมการ
๒.๒๑	นางศศิวรรณ	แสนตรง	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๒	นางอารยา	นารคร	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวพรรัตน์	พันทอง	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวปวีรศา	ประทุมจร	หัวหน้างานแผนงานและโครงการ	กรรมการและ

เลขานุการ

๒.๒๕ นางพิกุลรัตน์ บรรดาศักดิ์ไพศาล งานแผนงานและโครงการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ประสานงานกลุ่มงาน งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการเขียนโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๔. ประสานงานการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ๖๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ นายศุภกิจ สานุสสัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวจิราพรรณ ดอนม่วง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

๓.๓ นายรัตนไชย ไวนุสิทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

๓.๔ ว่าที่ ร.ต.ภูผาภูมิ โมริย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

๓.๕ นางสาววัลย์ อติรัตนวงษ์ หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ กรรมการ

๓.๖ นางอุไรวรรณ ภวสุริยกุล หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน กรรมการ

๓.๗	นางสุทิสรา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๓.๘	นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙	นายอดิเรก	สารีพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๑๐	นายนำพล	พงศ์พิสนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๓.๑๑	นางอัจฉริยา	สุวอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๒	นายไกรเพชร	เจริญศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวกชภัช	ศรีต้นวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๑๔	นางสุภาภรณ์	ดาทุมมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวชลัทธ	โชติเกียรติเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๑๖	นายอัครเดช	สมานฉันท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๓.๑๗	นางกนกพิชญ์	จิตตานันท์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๘	นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.๑๙	นางญาณีศา	เครือวรรณ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๓.๒๐	นายอนุสรณ์	ปิ่นใจยศ	หัวหน้างานไอซีที	กรรมการ
๓.๒๑	นางศศิวรรณ	แสนตรง	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๒๒	นางอารยา	นารคร	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวพรรัตน์	พันทอง	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวปวีรศา	ประทุมจร	หัวหน้างานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	นางพิภุภรณ์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลลงวิชาการ ๖๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มวิชาการ งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บันทึกการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓. สรุปผลการพิจารณางบประมาณ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ๓๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑	นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	ว่าที่ ร.ต.ภูผาภูมิ	โมริย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายรัตนไชย	ไวณสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจิราพรรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๕	นางสังวาลย์	อติรัตนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔.๖	นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๗	นางสุทิสรา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๔.๘	นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔.๙	นางศศิวรรณ	แสนตรง	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ

๔.๑๐	นางอารยา	นารคร	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวพรรรัตน์	พันทอง	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวปวีริศา	ประทุมจร	หัวหน้างานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓	นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลลงวิชาการ ๓๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการ กิจกรรม กลุ่มแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ

๒. บันทึกการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓. สรุปผลการพิจารณางบประมาณ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติการ

๕.๑	นางสาวประทุมทิพย์	การสร้าง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสิริยุดา	เลิศบุญสถาพร	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสุภรดา	หมื่นพรหม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๔	นางสุกัญญา	ช่างฝัส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๕	นางสาวนุชรีพร	จิราวสัน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๖	นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๗	นายพงษ์พัฒน์	สมณศิริ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๘	นางสาวพรพิพัฒน์	เสนจันทร์ฉิมไชย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.๙	นางสาวรัฐวรรณ	ดวงจันทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวภัทราภรณ์	วงสีไช	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวสิริยาภา	อาษานอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒	นางสาวชฎาภรณ์	แพงโสม	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดูแล จัดหาอาหาร เครื่องดื่ม อาหารว่าง จัดเตรียมอุปกรณ์ภาชนะสำหรับจัดเลี้ยง

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๖.๑	นางศศิธรธรณ	แสนตรง	หัวหน้างานการเงิน	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวนุชรีพร	จิราวสัน	เจ้าหน้าที่การเงิน	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวภัทราภรณ์	วงสีไช	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๖.๔	นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เบิกจ่ายเงินตามโครงการ

๗. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และประเมินผล

๗.๑	นางสังวาลย์	อติรัตนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	งานแผนงานและโครงการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นางอารยา	นารคร	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ
๗.๔	นางสาวพรรรัตน์	พันทอง	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการ



๗.๕ นางสาวปวีศา ประทุมจร หัวหน้างานแผนงานและโครงการ กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ๑. รวบรวมและสรุปงบประมาณ

๒. ประสานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นำเสนอแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อขออนุมัติใช้งบประมาณจากคณะกรรมการ
สถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนคร

ให้คณะกรรมการที่ได้การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามวัน เวลา ที่กำหนดเพื่อให้
เกิดผลดี ต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายศุภกิจ สาธุสัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

งานแผนงานและโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ