



# รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



## โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

[http:// www. kham.ac.th](http://www.kham.ac.th)





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและผลการประเมินโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขามแก่นนคร ตลอดปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนางานและโครงการในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะยังประโยชน์ยิ่ง ต่อการปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขามแก่นนคร และของประเทศชาติโดยรวม ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เล่มนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร	1
วิสัยทัศน์โรงเรียนขามแก่นนคร	4
วิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	14
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16
ผลการดำเนินงานตามโครงการ	17
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	17
กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	17
กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	28
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ	39
กิจกรรมวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	39
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์	48
ภาคผนวก	57
คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58



## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร

### ประวัติโรงเรียนขามแก่นนคร

“โรงเรียนขามแก่นนคร” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยคณะกรรมการสภาตำบลศิลาได้มอบที่ดิน สาธารณประโยชน์ เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 เปิดเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 มีจำนวน 9 ห้องเรียน มีนายนพรัตน์ จารย์ โปธิ์ ผู้ก่อตั้งเป็นผู้อำนวยการคนแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,538 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 105 คน มี นายศุภกิจ สานุสตัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 รายงานผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายนพรัตน์	จารย์โปธิ์	กศ.บ.	พ.ศ. 2526 – พ.ศ. 2536
นายมนตรี	แสนวิเศษ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2539
นายสุริยนต์	วะสมบัติ	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2539
นายอุดม	หินเฑาว์	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2541
นายเจริญ	เวียงยศ	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสตัยรสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552
นายวีระเดช	ซาตา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายโสภณ	มาตราสงคราม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
นายศุภกิจ	सानุสตัย	ค.ม.	พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน





## พระธาตุขามแก่น

พระธาตุขามแก่น เป็นปูชนียสถานอันเป็นสัญลักษณ์ประจำเมืองขอนแก่น เป็นที่เคารพบูชาของชาวขอนแก่น ทางโรงเรียนจึงได้อัญเชิญมาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคล

สัญลักษณ์	พระธาตุขามแก่นแปลงรัศมี 9 แฉก
คติพจน์	นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
ปรัชญาโรงเรียน	รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
ชื่อย่อโรงเรียน	ข.ก.น.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – แดง
ความหมาย	ความสามัคคี สุขุม รอบคอบ ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า
สัญลักษณ์นักเรียน	ลูกยางเหยียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา
ค่านิยมของโรงเรียน	ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ
วัฒนธรรมของโรงเรียน	รู้รักสามัคคี ผูกพันฉันท์มิตร มีจิตอาสา
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา



สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม





## ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขามแก่นนคร

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ปรัชญาของโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

### ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ

### วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

### สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ ( Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

**1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)** หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน หรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

#### 1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็นรูปธรรม และเข้าถึงทุกส่วนขององค์การโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ และนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม



## 1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์กรจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับ เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

## 1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

**2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผลและการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

### 2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### 2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

### 2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน





## 2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ทั้งด้าน องค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัววัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีความยุติธรรม

## 2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการ

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิตและ รอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการ ประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐานคุณภาพ และหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

### 3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและ พฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

### 3.2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาจำแนก ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา
- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

### 3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ มี โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี



กับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

### 3.4 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

### 3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจกรรมนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้นควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

## KHAM PLUS MODEL

Kham Plus Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

**K : Knowledge** หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต

### Knowledge of teachers

1. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
3. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
5. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
6. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน



7. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
8. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

#### Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**2. H :Human Relationships** หมายถึง มนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

#### Human Relationships of Teachers

1. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
2. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
5. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

#### Human Relationships of Students

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
2. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย
5. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

**3. A : Achievement** หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

#### Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

#### Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีห่างไกลยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง



4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์
2. การปรับปรุงคุณภาพ
3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การวัดผล
5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

**Plus** หมายถึง การใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นโดยใช้จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรมชีวิตวิถี 6 ข้อที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ ข้อที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) หมายถึง การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและสภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

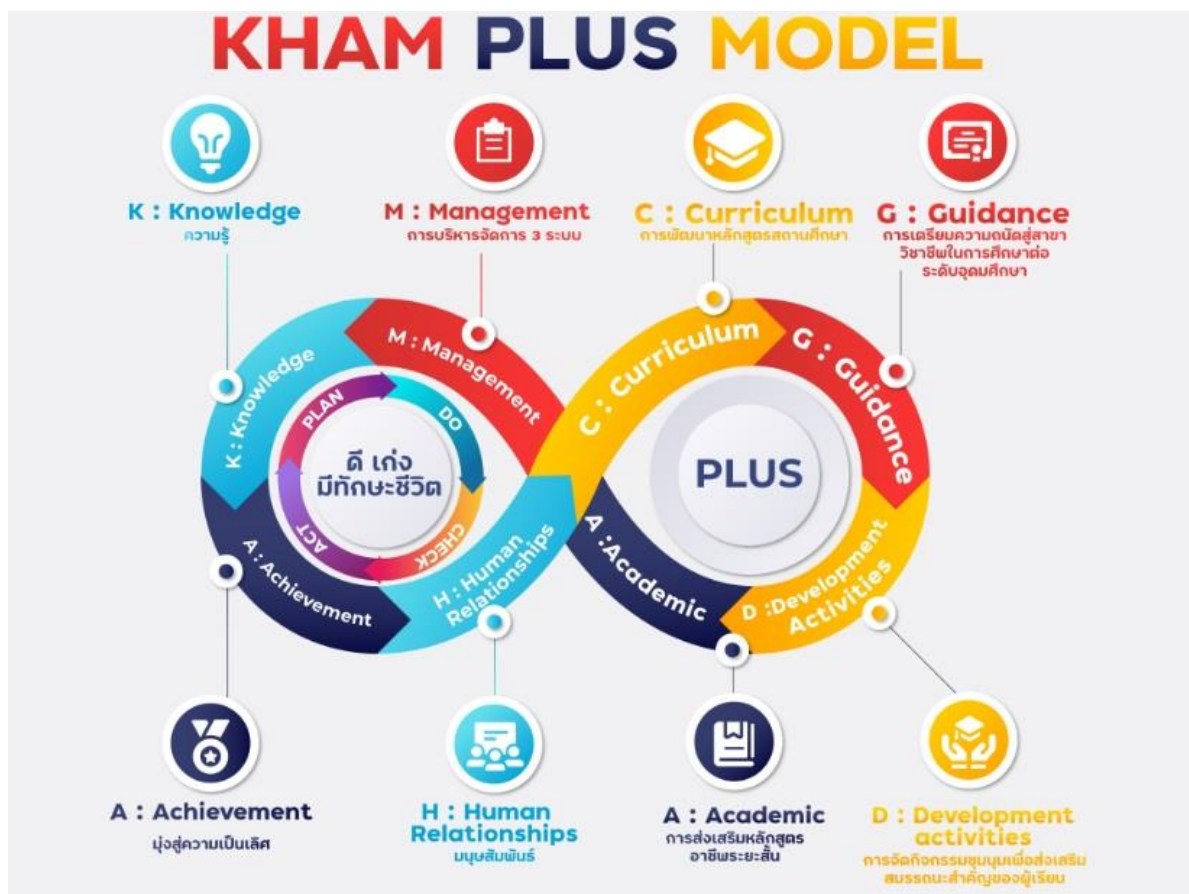
2. การเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในตนเองเพื่อสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบไปด้วย การสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ตนเอง (Self-Awareness) การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง (Self-Survey and assessment) การเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (Educational



Information Selection)และการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Decision) เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

4. การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพพระยาสัณ หมายถึง ด้านการส่งเสริมหลักสูตรอาชีพพระยาสัณ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรอาชีพพระยาสัณตามความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ ในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตการทำงาน และเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มในการทำงาน



วงจร KHAM PLUS MODEL



### สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

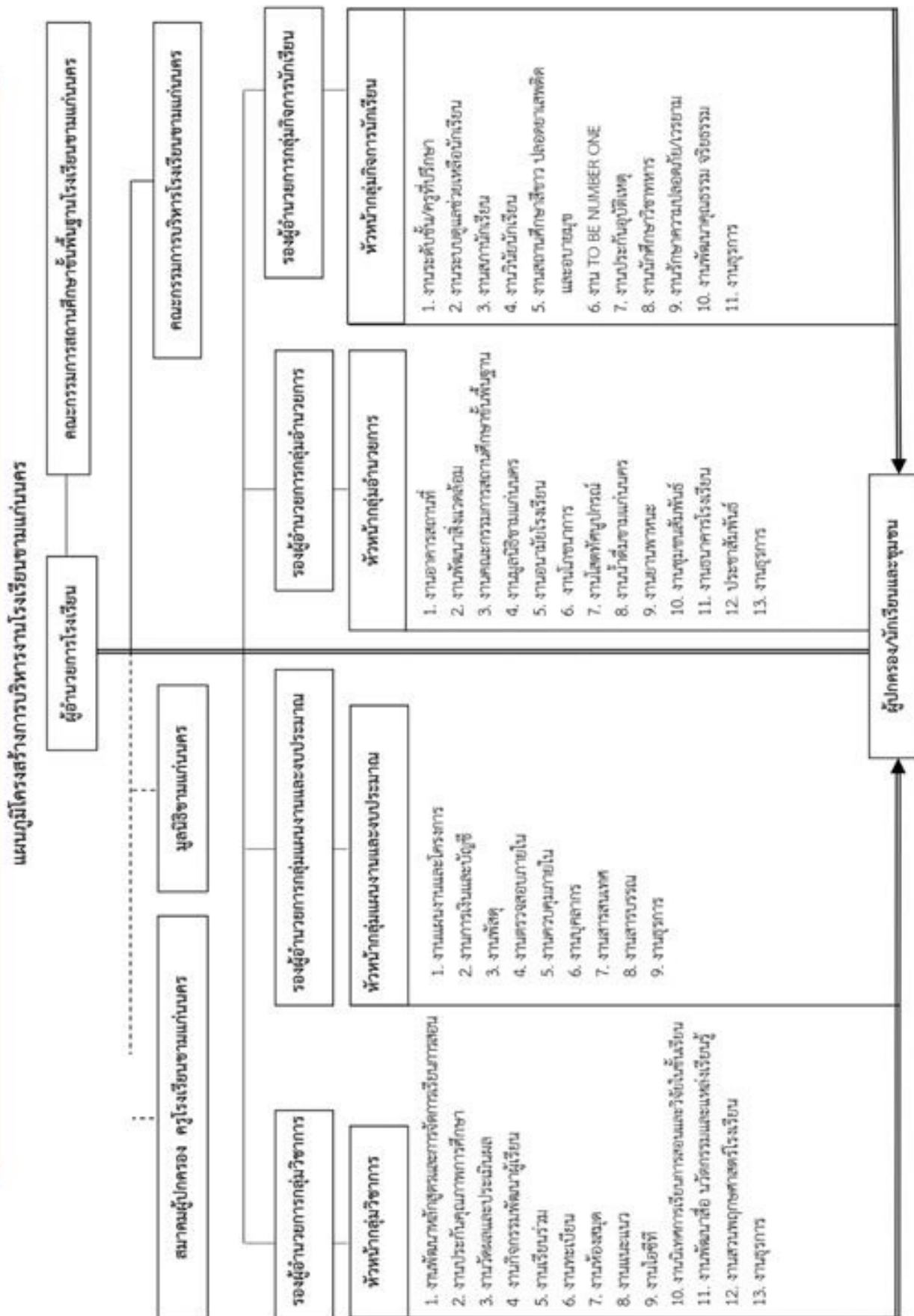
### ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

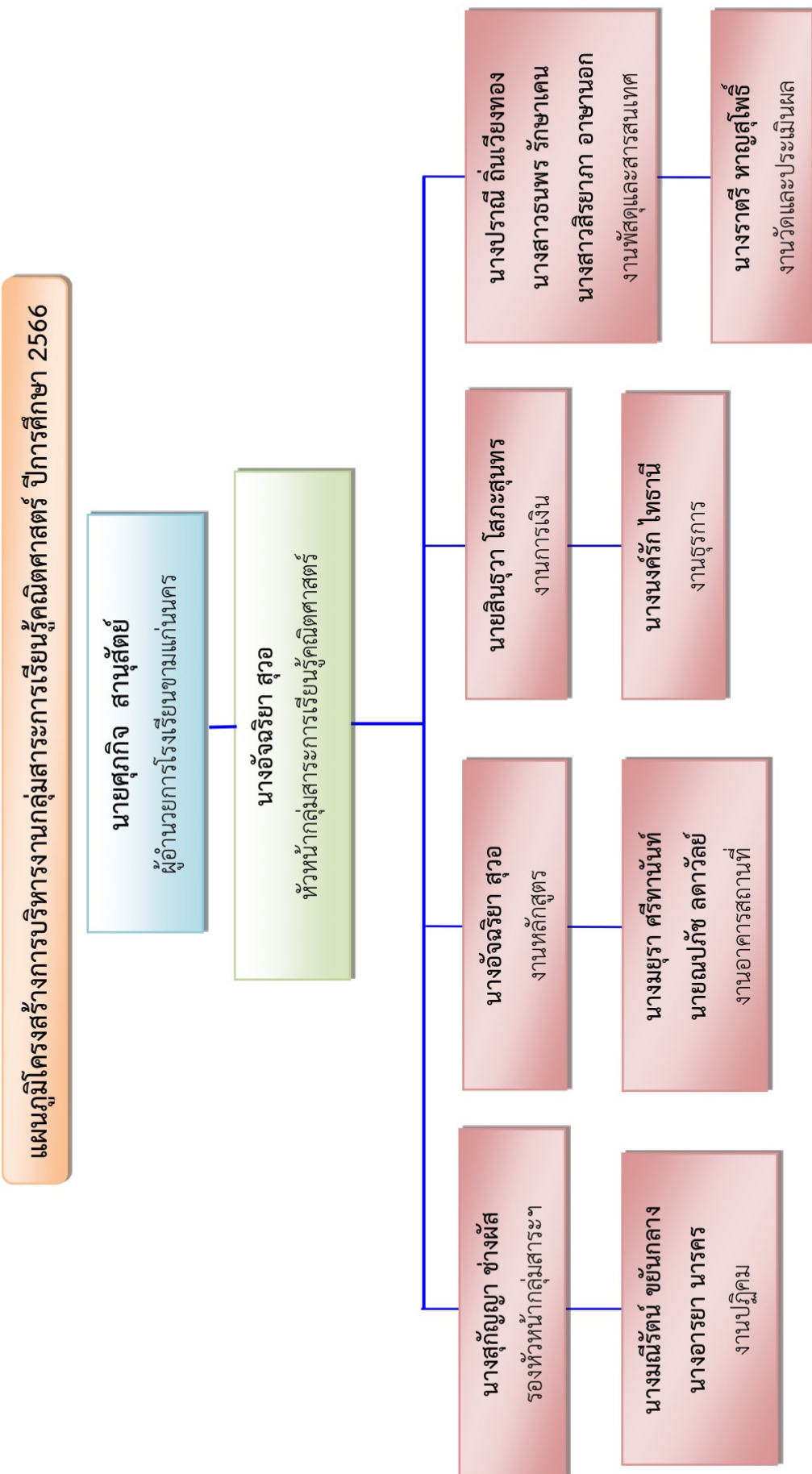
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง





# แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนข้ามแกนนคร ปีการศึกษา 2566







## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

#### วิสัยทัศน์

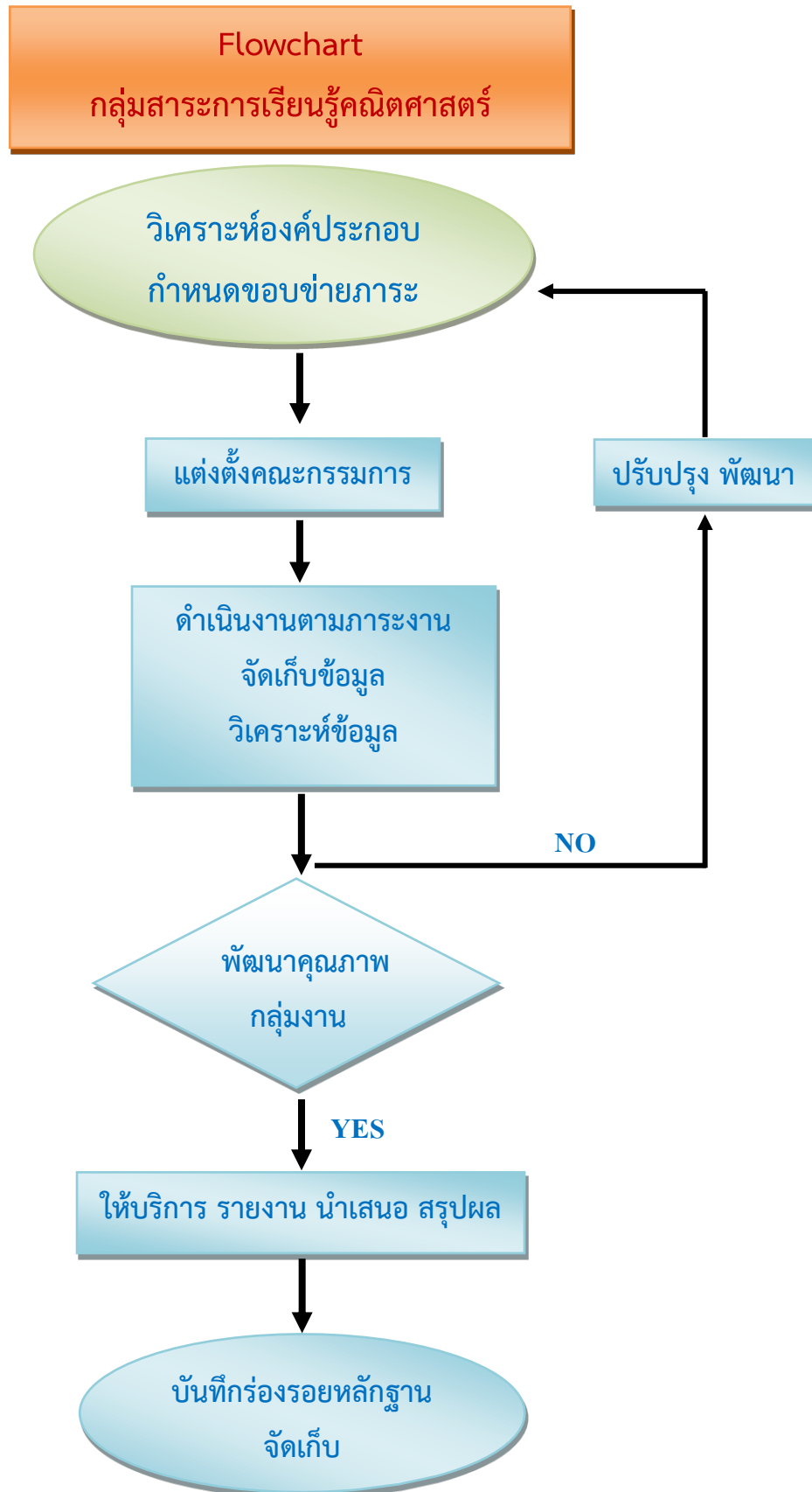
“มุ่งพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. จัดทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะการแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

#### เป้าประสงค์

1. หลักสูตรที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะการแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก





ใบปะหน้าโครงการทั้งหมดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
					อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
1	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	1	1	15,000	-	-	
2	ค่ายคณิตศาสตร์	1	1	1	30,000	-	-	
รวม					45,000	-	-	45,000
<b>รวมโครงการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ</b>								
3	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	2.6	5,500	-	-	รวมโครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3	2	2.6	5,000	-	-	รวมโครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
5	สรุปโครงการคณิตศาสตร์	3	2	2.2	1,000	-	-	รวมโครงการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
รวม					11,500	-	-	11,500
รวมทั้งสิ้น					56,500	-	-	56,500



## โครงการที่ 1

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ชื่อกิจกรรม	สัปดาห์คณิตศาสตร์
สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของโรงเรียนที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ตัววัดที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์

### 1. หลักการและเหตุผล

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี และถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ เป็นโครงการที่รวบรวมกิจกรรมต่างๆ ด้านคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

อีกทั้งเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความถนัดและความสนใจในด้าน คณิตศาสตร์และเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ.ที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีและมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และวิจารณ์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ (การคิดคำนวณ)
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีมีความกระตือรือร้นในการแข่งขัน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์





### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สํารวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>- กำหนดปัญหา</li> <li>- กำหนดแนวทางแก้ปัญหา</li> </ul>	พ.ย. 2566 – มี.ค. 2567	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียด</li> <li>- สํารวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค</li> <li>- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล</li> <li>- กำหนดเครื่องมือวัด</li> </ul>	5 – 30 ม.ค. 2567	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>3. ขั้นประเมินผล (Check)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดระยะเวลาในการวัดผล</li> <li>- วัดผลและประเมิน</li> <li>- จัดทำรายงาน</li> </ul>	30 ม.ค. 2567	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	



ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)</b> - นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	31 มี.ค 2567	นางอัจฉริยา สุวอ	

5. กิจกรรม/งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	งบกลาง		
สัปดาห์คณิตศาสตร์	15,000	-	-	-	15,000	
<b>รวม</b>	<b>15,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15,000</b>	

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 พฤศจิกายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางอัจฉริยา สุวอ และคณะ

9. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
<b>ผลผลิต (Output)</b> 1. นักเรียนร้อยละ 70 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 70 คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 70 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตในสังคม 4. นักเรียนร้อยละ 70 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
<b>ผลลัพธ์(Outcome)</b> 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 70 2. นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 70 3. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันเป็น พื้นฐานในการชีวิตสังคม ร้อยละ 70 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 70	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน

#### 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
- 10.2 ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
- 10.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 10.4 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางอัจฉริยา สุวอ) ตำแหน่ง ครู	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัจย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



แบบประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน  
กิจกรรมที่ 1 สัปดาห์คณิตศาสตร์

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระฯ.....คณิตศาสตร์.....งบประมาณ..... 15,000.....บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัจฉริยา สุวอ

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่ารางวัล	60	100	6,000	ครูคณิตศาสตร์
2	ค่าอาหารว่างในการแข่งขัน	300	20	6,000	ครูคณิตศาสตร์
3	ค่าเอกสารในการจัดทำเกมแข่งขัน	10	250	2,500	ครูคณิตศาสตร์
4	ค่าเกียรติบัตร	1	300	300	ครูคณิตศาสตร์
5	ค่าไวนิลในงานสัปดาห์คณิตศาสตร์	1	200	200	ครูคณิตศาสตร์
รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)				15,000	



แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2566

โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก ระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป      3 หมายถึง ดี      ระดับร้อยละ 75 – 89

2 หมายถึง พอใช้ ระดับร้อยละ 50 - 74      1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับต่ำกว่าร้อยละ 50

รายการประเมิน	χ	S.D.
<b>1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ</b>		
1.1 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.85	0.36
1.2 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน	3.92	0.27
1.3 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.77	0.58
<b>2. ด้านความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม</b>		
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.54	0.50
2.2 ความพอเพียงของวัสดุ อุปกรณ์	3.46	0.75
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน	3.69	0.61
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร	3.62	0.62
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	3.85	0.36
<b>3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ</b>		
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	3.69	0.46
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	3.77	0.58
<b>4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม</b>		
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด	3.69	0.61
4.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	3.85	0.36
4.3 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.92	0.27
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.74</b>	<b>0.52</b>



สรุปผลการประเมินโครงการโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการประเมินกิจกรรมโครงการ  ระดับดีมาก  ระดับดี  ระดับพอใช้  ระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

3 หมายถึง พึงพอใจมาก

2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.
1	ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.54	0.50
2	จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.62	0.62
3	ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.85	0.36
4	วัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	3.46	0.75
5	ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินงาน	3.69	0.61
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	3.69	0.46
7	วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	3.69	0.61
8	ผลการดำเนินงานสนอง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.77	0.58
9	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.92	0.27
10	คุณภาพของผลงานที่ได้รับ	3.92	0.27
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>3.72</b>	<b>0.50</b>

สรุปผลความพึงพอใจโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อย

สรุปผลความพึงพอใจของโครงการ  ระดับมากที่สุด  ระดับมาก  ระดับปานกลาง  ระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



### รูปภาพการดำเนินงาน





### รูปภาพการดำเนินงาน







### รูปภาพการดำเนินงาน





### โครงการที่ 1

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ชื่อกิจกรรม	ค่ายคณิตศาสตร์
สนองมาตรฐานของโรงเรียนที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ตัววัดที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์

#### 1. หลักการและเหตุผล

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี และถื่อนักเรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ เป็นโครงการที่รวบรวมกิจกรรมต่างๆ ด้านคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ อีกทั้งเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความถนัดและความสนใจในด้าน คณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. ที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี และมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และวิจารณ์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนนำทักษะคณิตศาสตร์ และความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนมีศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์
2. ร้อยละ 55 ของผู้เรียนนำทักษะทักษะคณิตศาสตร์ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์
2. ผู้เรียนนำทักษะทักษะคณิตศาสตร์ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>- กำหนดปัญหา</li> <li>- กำหนดแนวทางแก้ปัญหา</li> </ul>	ก.ค. – ส.ค. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียด</li> <li>- สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค</li> <li>- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล</li> <li>- กำหนดเครื่องมือวัด</li> </ul>	5 – 30 ส.ค. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>3. ขั้นประเมินผล (Check)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดระยะเวลาในการวัดผล</li> <li>- วัดผลและประเมิน</li> <li>- จัดทำรายงาน</li> </ul>	30 ส.ค. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	



ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)</b> - นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	30 ก.ย. 2566	นางปราณี ถิ่นเวียงทอง	

**5. กิจกรรม/งบประมาณ**

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	เงินอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	งบกลาง		
ค่ายคณิตศาสตร์	30,000	-	-	-	30,000	
<b>รวม</b>	<b>30,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30,000</b>	

**6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ**

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 พฤศจิกายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางปราณี ถิ่นเวียงทอง และคณะ

**9. การติดตามและประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
<b>ผลผลิต (Output)</b> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำทักษะคณิตศาสตร์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน - โครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน
<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 2. นักเรียนนำทักษะทักษะคณิตศาสตร์ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 80	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน - โครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน



## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้เรียนมีศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์
- 10.2 ผู้เรียนนำทักษะทักษะคณิตศาสตร์ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางปราณี ถิ่นเวียงทอง) ตำแหน่ง ครู	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สาณस्थ्य) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร





แบบประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน  
กิจกรรมที่ 2 ค่ายคณิตศาสตร์

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระฯ.....คณิตศาสตร์.....งบประมาณ.....30,000.....บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปราณี ถิ่นเวียงทอง

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าอาหาร จำนวน 2 มื้อ (วัน)	100	50	5,000	ครูคณิตศาสตร์
2	ค่าอาหารว่าง จำนวน 4 มื้อ (วัน)	100	25	10,000	ครูคณิตศาสตร์
3	ค่าเอกสาร/วัสดุในการจัดทำกิจกรรม	-	-	5,000	ครูคณิตศาสตร์
4	ค่าวิทยากรและคณะ	-	-	10,000	ครูคณิตศาสตร์
รวมเป็นเงิน (สามหมื่นบาทถ้วน)				30,000	



แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ดีมาก ระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป      3 หมายถึง ดี      ระดับร้อยละ 75 – 89  
2 หมายถึง พอใช้ ระดับร้อยละ 50 - 74      1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับต่ำกว่าร้อยละ 50

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.
<b>1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ</b>		
1.1 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.58	0.34
1.2 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน	3.60	0.35
1.3 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.85	0.45
<b>2. ด้านความพอใจของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม</b>		
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.47	0.42
2.2 ความพอใจของวัสดุ อุปกรณ์	3.50	0.40
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน	3.50	0.40
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร	3.89	0.34
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	4.00	0.00
<b>3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ</b>		
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	3.97	0.20
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	3.65	0.45
<b>4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม</b>		
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด	3.86	0.45
4.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	3.68	0.50
4.3 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.63	0.43
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.71</b>	<b>0.36</b>



สรุปผลการประเมินโครงการโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ  ระดับดีมาก  ระดับดี  ระดับพอใช้  ระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ( ✓ ) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

3 หมายถึง พึงพอใจมาก

2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.
1	ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.52	0.40
2	จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.89	0.34
3	ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.00	0.00
4	วัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	3.55	0.43
5	ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินงาน	3.60	0.42
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	3.97	0.20
7	วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	3.68	0.38
8	ผลการดำเนินงานสนอง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.82	0.45
9	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.65	0.42
10	คุณภาพของผลงานที่ได้รับ	3.68	0.40
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>3.74</b>	<b>0.35</b>

สรุปผลความพึงพอใจโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อย

สรุปผลความพึงพอใจของโครงการ  ระดับมากที่สุด  ระดับมาก  ระดับปานกลาง  ระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



### รูปภาพการดำเนินงาน





### รูปภาพการดำเนินงาน







### รูปภาพการดำเนินงาน







### โครงการที่ 3

ชื่องาน/โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ
ชื่อกิจกรรม	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สนองมาตรฐานของโรงเรียนที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัววัดที่ 2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์

#### 1. หลักการและเหตุผล

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ดังนั้น ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2.2 เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อม เหมาะสมและมีความพร้อมในการใช้

#### 3. เป้าหมาย

##### 3.1 เชิงปริมาณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้งานและทันสมัย ร้อยละ 100



### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สามารถใช้ห้องปฏิบัติการและสื่อคณิตศาสตร์ ได้และห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน และมีความพร้อมในการใช้เรียนใช้สอน

### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>- กำหนดปัญหา</li> <li>- กำหนดแนวทางแก้ปัญหา</li> </ul>	1 พ.ค. – 30 พ.ย. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียด</li> <li>- สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค</li> <li>- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล</li> <li>- กำหนดเครื่องมือวัด</li> </ul>	1 พ.ค. – 30 พ.ย. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>3. ขั้นประเมินผล (Check)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดระยะเวลาในการวัดผล</li> <li>- วัดผลและประเมิน</li> <li>- จัดทำรายงาน</li> </ul>	1 ธ.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา</li> <li>- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงาน ครั้งต่อไป</li> </ul>	1 ธ.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	นางมยุรา ศรีทานันท์	



## 5. กิจกรรม /งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	เงินอุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	งบกลาง		
วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	5,500	-	-	-	5,500	
<b>รวม</b>	<b>5,500</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>5,500</b>	

## 6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 พฤศจิกายน 2567)
- ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางมยุรา ศรีทันทน์ และคณะ

## 9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
<b>ผลผลิต (Output)</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งานและทันสมัย	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน
<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งานและทันสมัย ร้อยละ 100	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้เรียนมีห้องเรียนที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน
- 10.2 ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน
- 10.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางมยุรา ศรีทานันท์) ตำแหน่ง ครู	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัจย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



แบบประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ  
กิจกรรมที่ 3 วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระฯ.....คณิตศาสตร์.....งบประมาณ.....5,500.....บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมยุรา ศรีทานันท์

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	กระดาษถ่ายเอกสาร A4	10 รีม	120	1,200	ครูคณิตศาสตร์
2	หมึกเครื่องพิมพ์	8 ขวด	250	2,000	ครูคณิตศาสตร์
3	อุปกรณ์จัดบอร์ด	-	-	1,300	ครูคณิตศาสตร์
4	สายแปลง HDMI to VGA type C	2	500	1,000	
รวมเป็นเงิน (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)				5,500	



แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2566

โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อกิจกรรม วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก ระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป      3 หมายถึง ดี ระดับร้อยละ 75 – 89

2 หมายถึง พอใช้ ระดับร้อยละ 50 - 74      1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับต่ำกว่าร้อยละ 50

รายการประเมิน	χ	S.D.
<b>1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ</b>		
1.1 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.92	0.27
1.2 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน	3.85	0.36
1.3 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.92	0.27
<b>2. ด้านความพอใจของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม</b>		
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.77	0.42
2.2 ความพอใจของวัสดุ อุปกรณ์	3.62	0.49
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน	3.62	0.62
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร	3.69	0.46
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	3.85	0.36
<b>3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ</b>		
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	3.92	0.27
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	3.92	0.27
<b>4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม</b>		
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด	3.77	0.42
4.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	3.85	0.36
4.3 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.92	0.27
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.82</b>	<b>0.40</b>



สรุปผลการประเมินโครงการโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการประเมินกิจกรรมโครงการ  ระดับดีมาก  ระดับดี  ระดับพอใช้  ระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ( ✓ ) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

3 หมายถึง พึงพอใจมาก

2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.
1	ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.77	0.42
2	จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.69	0.46
3	ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.85	0.36
4	วัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	3.62	0.49
5	ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินงาน	3.62	0.62
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	3.92	0.27
7	วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	3.92	0.27
8	ผลการดำเนินงานสนอง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.92	0.27
9	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.92	0.27
10	คุณภาพของผลงานที่ได้รับ	3.85	0.36
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>3.74</b>	<b>0.46</b>

สรุปผลความพึงพอใจโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อย

สรุปผลความพึงพอใจของโครงการ  ระดับมากที่สุด  ระดับมาก  ระดับปานกลาง  ระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



### รูปภาพการดำเนินงาน





## โครงการที่ 3

ชื่องาน/โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ
ชื่อกิจกรรม	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์
สนองมาตรฐานของโรงเรียนที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัววัดที่ 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	คณิตศาสตร์

## 1. หลักการและเหตุผล

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ดังนั้น ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2.2 เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อม เหมาะสมและมีความพร้อมในการใช้



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งานงาน ทันสมัย ร้อยละ 100

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สามารถใช้ห้องปฏิบัติการและสื่อคณิตศาสตร์ ได้และห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน และมีความพร้อมในการใช้เรียนใช้สอน

### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>- กำหนดปัญหา</li> <li>- กำหนดแนวทางแก้ปัญหา</li> </ul>	1 พ.ค. – 30 พ.ย. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียด</li> <li>- สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค</li> <li>- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล</li> <li>- กำหนดเครื่องมือวัด</li> </ul>	1 พ.ค. – 30 พ.ย. 2566	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>3. ขั้นประเมินผล (Check)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดระยะเวลาในการวัดผล</li> <li>- วัดผลและประเมิน</li> <li>- จัดทำรายงาน</li> </ul>	1 ธ.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน	
<b>4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา</li> <li>- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</li> </ul>	1 ธ.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567	นายสินธูวา โสภะสุนทร	



## 5. กิจกรรม /งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	เงินอุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	งบกลาง		
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนคณิตศาสตร์	5,000	-	-		5,000	
<b>รวม</b>	<b>5,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>5,000</b>	

## 6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2566 – 30 พฤศจิกายน 2567)

ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายสินธูวา โสภะสุนทร และคณะ

## 9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
<b>ผลผลิต (Output)</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งานและทันสมัย	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน
<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งานและทันสมัย ร้อยละ 100	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน	- แบบประเมิน โครงการ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	ครูคณิตศาสตร์ ทุกคน

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้เรียนมีห้องเรียนที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

10.2 ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

10.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นายสินธูวา โสภะสุนทร) ตำแหน่ง ครู	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้าแผนงานและโครงการ
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายศุภกิจ สานุสัจย์) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



แบบประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ  
กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระฯ.....คณิตศาสตร์.....งบประมาณ.....5,000.....บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสินธูวา โสภะสุนทร

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวมเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ชุดวงเวียนเล็ก	40	50	2,000	งานพัสดุโรงเรียน
2	ไม้สั	5	200	1,000	งานพัสดุโรงเรียน
3	แป้นพิมพ์	2	250	500	งานพัสดุโรงเรียน
4	ชุดเรขาคณิตครู	2	500	1,000	งานพัสดุโรงเรียน
5	เลเซอร์พอยเตอร์	1	500	500	งานพัสดุโรงเรียน
รวมเป็นเงิน (ห้าพันบาทถ้วน)				5,000	





แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก ระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป      3 หมายถึง ดี      ระดับร้อยละ 75 – 89

2 หมายถึง พอใช้ ระดับร้อยละ 50 - 74      1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับต่ำกว่าร้อยละ 50

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ</b>		
1.1 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.92	0.27
1.2 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน	3.85	0.36
1.3 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	3.92	0.27
<b>2. ด้านความพอใจของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม</b>		
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.62	0.49
2.2 ความพอใจของวัสดุ อุปกรณ์	3.54	0.50
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน	3.62	0.62
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร	3.69	0.46
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	3.85	0.36
<b>3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ</b>		
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	3.92	0.27
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	3.77	0.42
<b>4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม</b>		
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด	3.77	0.58
4.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	3.85	0.36
4.3 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.92	0.27
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>3.79</b>	<b>0.44</b>



สรุปผลการประเมินโครงการโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับปรับปรุง

สรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ  ระดับดีมาก  ระดับดี  ระดับพอใช้  ระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนขามแก่นนคร ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

\*\*\*\*\*

ชื่องาน/โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ( ✓ ) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

3 หมายถึง พึงพอใจมาก

2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.
1	ความเหมาะสมของงบประมาณ	3.62	0.49
2	จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.69	0.46
3	ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.85	0.36
4	วัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน	3.54	0.50
5	ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินงาน	3.62	0.62
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	3.92	0.27
7	วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	3.77	0.42
8	ผลการดำเนินงานสนอง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.92	0.27
9	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.92	0.27
10	คุณภาพของผลงานที่ได้รับ	3.85	0.36
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>3.77</b>	<b>0.40</b>

สรุปผลความพึงพอใจโดยเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อย

สรุปผลความพึงพอใจของโครงการ  ระดับมากที่สุด  ระดับมาก  ระดับปานกลาง  ระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



### รูปภาพการดำเนินงาน





ภาคผนวก



### คณะกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางอัจฉริยา สุวอ
2. นางสุกัญญา ช่างฝัส
3. นางมณีรัตน์ ชัยนกลาง
4. นางอารยา นารคร
5. นายณปภัช ลดาวัลย์
6. นางราตรี หาญสุโพธิ์
7. นางนงครัก ไทธานี
8. นางสาวสิริยาภา อาษานอก
9. นางปราณี ถิ่นเวียงทอง
10. นางมยุรา ศรีทานันท์
11. นางสาวธนพร รักษาเคน
12. นายสินธูวา โสภะสุนทร